**Как организовать работу по устранению**

**звукопроизношения дома.**

Речь маленького ребёнка формируется в общении с окружающими его взрос-

лыми. Овладение речью перестраивает всю психику ребёнка, позволяет ему вос-

принимать явления более осознанно и произвольно. Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил: «Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний». Поэтому так важно заботиться о свое-

временном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности.

Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мыс-

ли, тем шире его возможности в познании действительности, полноценных вза-

имоотношениях с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психичес-

кое развитие.

Любое нарушение речи может отразиться на деятельности и поведении ре-

бёнка. Дети, плохо говорящие, начинают осознавать свой недостаток, становят-

ся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особое значение имеет пра-

вильное чистое произношение ребёнком звуков и слов в период обучения гра-

моте, т.к. письменная речь формируется на основе устной и недостатки речи могут привести к неуспеваемости.

Поэтому родители, у детей которых нарушено звукопроизношение, должны вовремя обратиться к логопеду и строго выполнять все его указания. Никакая самая тщательная работа логопеда не исключает необходимости помогать дома

детям правильно произносить те или иные звуки.

Мы правильно произносим различные звуки как изолированно, так и в рече-

вом потоке благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе ор-

ганов артикуляционного аппарата. Выработать движение органов артикуляции-

оного аппарата помогает артикуляционная гимнастика. Её следует проводить

дома ежедневно в форме игры. Занятия проводятся перед зеркалом, чтобы ребёнок мог контролировать правильность движения органов артикуляционного

аппарата. Определённые целенаправленные упражнения помогают подготовить

артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произношению нужных звуков. Родителям нужно обратиться к логопеду, как надо выполнять упражне-

ния, на что следует обратить особое внимание.

**При работе с детьми дома родители должны**

**учитывать следующее:**

1. Принуждать ребёнка заниматься нельзя. **Занятия дадут лучший результат,**

**если они проводятся в форме игры и интересны ребёнку.**

**2. К следующему упражнению надо переходить лишь после того, как будут**

**усвоены предыдущие.**

**3. Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения** (ребёнок

сидит спокойно, плечи и пальцы рук расслаблены и не двигаются).

4. Некоторые упражнения выполняются под счёт, который ведёт взрослый.

Это необходимо для того, чтобы у ребёнка выработалась устойчивость

наиболее важных положений губ и языка.

5. У ребёнка не всегда может сразу всё получиться. Порой это вызывает

у него отказ от дальнейшей работы. В таком случае родители не должны

фиксировать внимание ребёнка на том, что не получается, - **надо подбод-**

**рить его, вернуться к более простому, уже отработанному материалу,**

**указав, что когда-то это тоже не получалось.**

6. **Выполнять все упражнения надо поэтапно**. Нельзя объяснять ребёнку

сразу всю последовательность движения артикуляционного аппарата:

дети не могут их «залпом» и правильно выполнить. Инструкцию необхо-

димо давать поэтапно, например: «улыбнись; покажи зубы; приоткрой рот;

подними кончик языка вверх к бугоркам за верхними зубами; постучи в

бугорки кончиком языка со звуком ***д-д-д***». Так же поэтапно следует прове-

рять выполнение ребёнком упражнения. Это даёт возможность определить,

что именно затрудняет ребёнка, и отработать с ним данное движение.

**7. Если у ребёнка нормализуются звуки, надо их постепенно, с помощью**

**логопеда вводить его в речь, т.е. учить употреблять звук в словах, а**

**затем – во фразовой речи.**

**8. Всю работу по воспитанию правильного звукопроизношения родители**

**согласовывают с логопедом, обращаясь к нему со всеми возникающими**

**затруднениями.**

**Правила работы в тетради домашних заданий:**

**1. Домашнее задание ребёнок выполняет с родителями в течение**

**10 – 15 минут 2 – 3 раза в день.**

**2. Выполнение всех заданий обязательно**. Это дисциплинирует

ребёнка, организует его и подготавливает к восприятию школьной

программы.

3. Если Вы заметили, что **у ребёнка пропал интерес к занятию,**

**прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.**

4. Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом.

Консультацию о правильном её выполнении Вы можете получить

у логопеда.

**5. Ваша речь должна быть образцом для ребёнка.**

6. Не заостряйте внимание ребёнка на недостатках его речи, однако,

если изучаемый **звук** находится на этапе автоматизации

(т.е. **поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме**

**напоминать о его правильном произношении.**

7. Пусть выполнение домашних заданий станет игрою для ребёнка.

8. Помните: совместная работа логопеда, воспитателей и родителей

определит общий успех коррекционного обучения.

**9. Приучайте ребёнка бережно относиться к тетради**.