***КАРТОТЕКА:«ПРОГУЛОК»***

 *Подготовила: воспитатель*

 *МБДОУ «Калинка»*

*Макаренко Е.В.*

***Первая младшая группа. Осень***

***Сентябрь***

*Прогулка 1*

***Наблюдение*** *за бабочкой – формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.*

***Игровое упражнение*** *«Идите ко мне» - упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки.*

***Дидактическое задание*** *«Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине.*

***Трудовое поручение*** *«Соберём игрушки  по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения.*

***Индивидуальная работа.*** *Прыжки с продвижением вперёд.*

*Прогулка 2*

***Наблюдение*** *за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире.*

***Подвижная игра*** *«Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.*

***Дидактическая игра*** *«Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.*

***Трудовое поручение*** *«Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения.*

***Индивидуальная работа.*** *Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.*

*Прогулка 3*

***Наблюдение*** *за собакой – привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных.*

***Подвижная игра*** *«Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.*

***Дидактическая игра*** *«Разложи по цвету» - учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету.*

***Труд.*** *Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений.*

***Индивидуальная работа.*** *Прыжки на двух ногах.*

*Прогулка 4*

***Наблюдение*** *за цветами на клумбе – воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно относиться к растениям.*

***Подвижная игра*** *«Кот и мыши» - учить ходить по кругу, взявшись за руки, разбегаться в разные стороны с окончанием стихотворного текста.*

***Дидактическая игра*** *«Подбери ленту куклам» - учить различать ленты по длине: длинная и короткая.*

***Труд.*** *Строим дорогу из песка – учить трудиться рядом друг с другом.*

***Индивидуальная работа.*** *Метание в цель.*

*Прогулка 5*

***Наблюдение*** *за машиной, привозящей продукты в детский сад – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д.*

***Подвижная игра*** *«Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.*

***Дидактическая игра*** *«Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.)*

***Труд. «****Сметём песок с бортиков песочницы» – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.*

***Индивидуальная работа.*** *Упражнять в ходьбе по прямой.*

*Прогулка 6*

***Наблюдение*** *за работой дворника – знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать.*

***Подвижная игра*** *«Догоните меня» - учить бегать в определённом направлении.*

***Дидактическая игра*** *«Узнай друга по описанию» - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя.*

***Труд.*** *Собираем листочки – помощь дворнику.*

***Индивидуальная работа.*** *Прыжки с продвижением вперёд.*

*Прогулка 7*

***Наблюдение*** *за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками.*

***Подвижная игра*** *«Попади в цель» - развивать глазомер, координацию движений.*

***Дидактическая игра*** *«Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную.*

***Труд.*** *Соберём песок в песочницу – привлекать к выполнению трудовых поручений.*

***Индивидуальная работа.*** *Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».*

*Прогулка 8*

***Наблюдение*** *за птицами – воспитывать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать желание заботиться о птицах.*

***Подвижная игра*** *«Догонялки» - упражнять в беге.*

***Дидактическая игра*** *«Узнай по звуку» - развитие слухового внимания.*

***Труд.*** *Собираем игрушки после прогулки – воспитывать желание убирать игрушки после игр.*

***Индивидуальная работа.*** *Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге…»*

*Прогулка 9*

***Наблюдение*** *за одеждой: своей и прохожих – активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.*

***Подвижная игра*** *«Бегите ко мне» - упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.*

***Дидактическая игра*** *«Найди детёныша» - учить находить детёнышей домашних животных на картинках.*

***Труд.*** *Соберём листочки – воспитывать желание выполнять поручения.*

***Индивидуальная работа.*** *Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию.*

*Прогулка 10*

***Экскурсия*** *на огород детского сада – формировать знания об овощах, учить называть их.*

***Подвижная игра*** *«Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении.*

***Дидактическая игра*** *«Поручения» - учить понимать словесные инструкции.*

***Труд.*** *Помощь в уборке урожая картофеля – воспитывать желание помогать.*

***Индивидуальная работа.*** *Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».*

*Прогулка 11*

***Наблюдение*** *за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлекать к наблюдениям за природными явлениями.*

***Подвижная игра*** *«Лохматый пёс» – учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.*

***Дидактическая игра*** *«Чудесный мешочек» - учить определять предметы наощупь.*

***Труд.*** *Собрать палочки на участке – привлекать детей к выполнению поручений.*

***Индивидуальная работа.*** *Лазанье по гимнастической стенке.*

*Прогулка 12*

***Наблюдение*** *за сезонными и погодными изменениями в природе – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.*

***Подвижная игра*** *«Автомобили» - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении начинать движение и останавливаться по сигналу.*

***Дидактическая игра*** *«Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили.*

***Труд.*** *«Собираем веточки» - приучать к труду.*

***Индивидуальная работа.*** *Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см.*

*Прогулка 13*

***Наблюдение*** *за транспортом – формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.*

***Подвижная игра*** *«Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга.*

***Дидактическая игра*** *«На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы.*

***Труд.*** *«Отвези игрушки в группу» - учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно.*

***Индивидуальная работа.*** *«Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.*

*Прогулка 14*

***Наблюдение*** *за деревьями: какие деревья? какие на них листочки? как деревья качают ветками? – привлекать к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь.*

***Подвижная игра*** *«Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу.*

***Дидактическая игра*** *«Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.*

***Труд.*** *Насыпь песок в песочницу – учить выполнять поручения.*

***Индивидуальная работа.*** *Речевая игра «Громко – тихо».*

*Прогулка 15*

***Наблюдение*** *за травой: отметить какого цвета трава, какая она наощупь и т.д. – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы.*

***Подвижная игра*** *«По узенькой дорожке» - развивать чувство равновесия.*

***Дидактическая игра*** *«Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание инструментов.*

***Труд.*** *Подметаем бортики песочницы – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.*

***Индивидуальная работа.*** *Бег по прямой дорожке.*

***Октябрь***

*Прогулка 1*

***Наблюдение*** *за травкой на участке. Беседа по вопросам: «Какого цвета травка? Какая она наощупь? Кто ест травку? Можно ли деткам кушать травку?» - развивать мышление, речь, учить различать цвета, объяснять, что нельзя брать в рот несъедобные предметы.*

***Подвижная игра*** *«У медведя во бору» - учить детей бегать врассыпную.*

***Дидактическая игра*** *«Угадай, что делать» - учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.*

***Труд.*** *«Поможем дворнику в уборке участка» - воспитывать у детей желание помогать взрослым.*

***Индивидуальная работа.*** *Метание мяча на дальность.*

*Прогулка 2*

***Наблюдение*** *за кошкой – расширять представление о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.*

***Беседа*** *на тему: «Кто из животных живёт с человеком дома?» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.*

***Подвижная игра*** *«Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.*

***Дидактическая игра*** *«Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.*

***Труд.*** *Игровое упражнение «Собери листочки» - учить выполнять трудовые поручения.*

***Индивидуальная работа****. Упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т.д.)*

*Прогулка 3*

***Наблюдение*** *за транспортом – объяснить детям, что  автомобили ездят по проезжей части дороги, машину ведёт водитель, во время поездки в автомобиле не надо отвлекать водителя разговорами.*

***Подвижная игра*** *«Автомобили» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.*

***Дидактическая игра*** *«Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.*

***Труд.*** *Уборка участка детского сада – воспитывать желание помогать взрослым.*

***Индивидуальная работа.*** *Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия.*

*Прогулка 4*

***Наблюдение*** *за листопадом – показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».*

***Подвижная игра*** *«Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении.*

***Дидактическая игра*** *«Собери красные и жёлтые листья» - учить различать жёлтый и красный цвета.*

***Труд.*** *Собрать игрушки по окончании прогулки – приучать к труду.*

***Индивидуальная работа.*** *Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление.*

*Прогулка 5*

***Наблюдение*** *за птицами. Воспитывать доброе отношение к пернатым.*

***Подвижная игра*** *«Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.*

***Дидактическая игра*** *«Где позвонили?» - учить детей определять направление звука.*

***Труд.*** *Собираем листья в кучу – воспитывать желание помогать взрослым.*

***Индивидуальная работа.*** *Игровое упражнение «Поймай мяч».*

*Прогулка 6*

***Наблюдение*** *за берёзой. Рассмотреть берёзку: листики пожелтели, дует ветерок, берёзка качается, роняет листочки.*

***Дыхательное упражнение*** *«Ветерок».*

***Подвижная игра*** *«Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.*

***Дидактическая игра*** *«Громко-тихо»  - учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.*

***Труд.*** *«Соберём песок в песочницу» - привлекать детей к выполнению поручений.*

***Индивидуальная работа.*** *Бег между двумя линиями – развивать координацию движений.*

*Прогулка 7*

***Наблюдение*** *за небом, беседа по вопросам: «Покажи, где небо? Что находится на небе? Кто летает в небе?» - развивать речь, воспитывать интерес к окружающему.*

***Подвижная игра*** *«Солнышко и дождик» - учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.*

***Дидактическая игра*** *«Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает и т.д.)*

***Труд****. Собрать ветки на участке – привлекать к выполнению трудовых поручений совместно с детьми старшей группы.*

***Индивидуальная работа.*** *Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать палку, при этом не терять равновесия.*

*Прогулка 8*

***Наблюдение****за цветами на клумбе. Обратить внимание детей на увядание цветов. Формировать представления об осенних изменениях в природе.*

***Подвижная игра*** *«Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.*

***Дидактическая игра*** *«Один - много» - учить различать количество предметов.*

***Труд.*** *Предложить помочь дворнику собрать листья на участке. Воспитывать желание помогать взрослым.*

***Индивидуальная работа.*** *Упражнять в лазании по гимнастической лесенке.*

*Прогулка 9*

***Наблюдение*** *за ветром – дует ветер, срывает с деревьев листочки. Знакомит детей с доступными явлениями природы, воспитывать интерес к окружающему миру.*

***Дыхательное упражнение*** *«Ветерок».*

***Подвижная игра*** *«Кошка и птички» - развивать быстроту, ловкость.*

***Дидактическая игра*** *«Назови детёныша домашнего животного» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.*

***Труд.*** *Собрать листья в определённое место – привлекать к выполнению простейших поручений.*

***Индивидуальная работа.*** *Игровое упражнение «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении. Упражнять детей в звукоподражании – упражнение «Кто как говорит».*

*Прогулка 10*

***Наблюдение*** *за небом (серое, моросит дождь, солнышка нет, птички спрятались) – воспитывать интерес к окружающему миру.*

***Подвижная игра «****Через ручеёк» - учить перешагивать через препятствия.*

***Дидактическая игра*** *«Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает, кукует и т.д.)*

***Труд.*** *«Собери камешки на участке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений.*

***Индивидуальная работа.*** *Повторить стихотворение А.Барто «Лошадка».*

*Прогулка 11*

***Наблюдение*** *за дождевым червем, рассмотреть, как он передвигается, рассказать, где он живёт – воспитывать интерес к окружающему.*

***Подвижная игра*** *«Карлики-великаны» - учить действовать по сигналу, ходить, не наталкиваясь друг на друга.*

***Дидактическая игра*** *«Большие и маленькие листики» - учить детей различать предметы по величине.*

***Труд.*** *Помощь дворнику в уборке участка – поощрять желание помогать взрослым.*

***Индивидуальная работа.*** *Вспомнить стихотворение «Мячик» А.Барто.*

*Прогулка 12*

***Наблюдение*** *за деревьями: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол – знакомить с объектами живой природы.*

***Подвижная игра*** *«Птицы в гнёздышке» - учить ходить и бегать врассыпную.*

***Дидактическая игра*** *«Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.*

***Труд*** *«Собираем листочки в ведро» - учить выполнять простейшие поручения.*

***Индивидуальная работа.*** *Упражнять в лазании по гимнастической стенке.*

*Прогулка 13*

***Наблюдение*** *за трудом дворника, оказание посильной помощи – воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать.*

***Подвижная игра*** *«Лохматый пёс» - развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.*

***Дидактическая игра*** *«Найди место собачке» - учить ориентироваться в пространстве.*

***Труд.*** *Помощь дворнику в уборке участка – поддерживать желание помогать.*

***Индивидуальная работа.*** *Пальчиковая игра «Сорока-сорока», игровое упражнение «Поймай мяч».*

*Прогулка 14*

***Наблюдение*** *за жизнью улицы: наблюдение за движущимся транспортом – учить различать транспортные средства: автомобиль, автобус, трактор, грузовик и т.д.*

***Подвижная игра*** *«Воробушки и автомобиль» - знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.*

***Дидактическая игра*** *«Большой - маленький» - развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине.*

***Труд.*** *Подмести в беседке – приучать к труду.*

***Индивидуальная работа.*** *Повторить потешку «Баю-бай – ты, собачка, не лай». Упражнять детей в прыжках с продвижением вперёд с места.*

*Прогулка 15*

***Наблюдение*** *за одеждой и обувью детей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.).*

***Подвижная игра*** *«Ножки» - создать хорошее настроение, продолжать учить прислушиваться к взрослым.*

***Дидактическая игра*** *«Чудесный мешочек» - способствовать формированию умения обследовать предметы.*

***Труд.*** *«Соберём веточки в кучу» - воспитывать желание трудиться.*

***Индивидуальная работа.*** *Игровое упражнение «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия.*

***Ноябрь***

*Прогулка 1*

***Наблюдение*** *за деревом. Знакомить детей с признаками осени (деревья сбрасывают листву), формировать бережное отношение к природе (ветки деревьев нельзя ломать).*

***Подвижная игра*** *«Догони меня» - учить бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.*

***Дидактическая игра*** *«Высокие и низкие деревья» - учить различать деревья по высоте.*

***Труд.*** *Соберём камешки на участке – учить выполнят простейшие поручения.*

***Индивидуальная работа.*** *Вспомнить потешку «Наши уточки с утра». Упражнять в лазании по гимнастической стенке.*

*Прогулка 2*

***Наблюдение*** *за погодой дня – формировать представления об осенних изменениях в природе.*

***Подвижная игра*** *«Пузырь» - развивать желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.*

***Дидактическая игра «****Один - много» - учить различать количество предметов.*

***Труд.*** *Собираем листики в ведро – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.*

***Индивидуальная работа.*** *Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»*

*Прогулка 3*

***Наблюдение*** *за ветром – обратить внимание на ветки деревьев, на листья, как их тихо покачивает ветер. Предложить детям изобразить ветерок – дыхательное упражнение «Ветерок».*

***Подвижная игра*** *«Кошка и мышки» - развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.*

***Дидактическая игра*** *«Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель.*

***Труд.*** *Подмести в беседке – учить выполнять простейшие поручения.*

***Индивидуальная работа.*** *Упражнять детей в ловле мяча.*

*Прогулка 4*

***Наблюдение*** *за трудом взрослых – воспитывать интерес к труду взрослых.*

***Подвижная игра*** *«Кто тише» - упражнять детей в ходьбе на носках.*

***Дидактическая игра*** *«Один-много» - учить различать количество предметов.*

***Труд****. Оказание посильной помощи в уборке участка от листьев – воспитывать желание помогать.*

***Индивидуальная работа.*** *Метание мяча на дальность правой и левой рукой.*

*Прогулка 5*

***Наблюдение*** *за проезжей частью дороги – дать представление о правилах дорожного движения.*

***Подвижная игра*** *«Где звенит?» - учить ориентироваться в пространстве.*

***Дидактическая игра*** *«Любопытная кукла» - учить детей отвечать на вопросы «кто?», «что?», «что делает?»*

***Труд.*** *Собираем веточки в одно место – приучать к выполнению простейших поручений.*

***Индивидуальная работа.*** *Упражнять детей в прыжках на месте.*

*Прогулка 6*

***Наблюдение*** *за птицами – рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам.*

***Подвижная игра*** *«Ножки» - упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания).*

***Дидактическая игра*** *«Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.*

***Труд.*** *Подмести в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.*

***Индивидуальная работа.*** *Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.*

*Прогулка 7*

***Наблюдение*** *за дождём – закреплять представления об осенних изменениях в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно.*

***Подвижная игра*** *«Кошки и мышки» - упражнять в беге по сигналу.*

***Дидактическая игра*** *«Назови цвет» - учить различать основные цвета.*

***Труд.*** *Собрать игрушки по окончании прогулки – воспитывать желание выполнять трудовые поручения.*

***Индивидуальная работа****. Лазание по гимнастической стенке.*

*Прогулка 8*

***Наблюдение*** *за деревьями – обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья – знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.*

***Подвижная игра*** *«Догоните меня» - упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении.*

***Дидактическая игра*** *«Что это?» - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия окружающих нас предметов.*

***Труд.*** *Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание оказывать помощь взрослым.*

***Индивидуальная работа.*** *Беседа «Как зовут твоих родных?»*

*Прогулка 9*

***Наблюдение*** *за погодой дня – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.*

***Подвижная игра*** *«Целься точнее» - развивать умение попадать в цель.*

***Дидактическая игра*** *«Кто одет в одежду красного цвета?» - учить различать красный цвет в одежде своих товарищей.*

***Труд.*** *Собираем веточки, игра «Сколько веточек принёс?» - воспитывать интерес к труду, учить различать количество предметов.*

***Индивидуальная работа.*** *Повторение потешки «Наша Маша маленька…»*

*Прогулка 10*

***Наблюдение*** *за льдом на лужах. Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе.*

***Подвижная игра*** *«Через ручеёк» - развивать умение двигаться в определённом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.*

***Дидактическая игра*** *«Один-много» - учить различать количество предметов.*

***Труд.*** *Собираем камешки в ведро – учить выполнять простейшие поручения.*

***Индивидуальная работа.*** *Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить самостоятельно ориентироваться в пространстве.*

*Прогулка 11*

***Наблюдение*** *за деревьями – формировать представления об окружающей нас живой природе.*

***Подвижная игра*** *«Зайка серенький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.*

***Дидактическая игра*** *«Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.*

***Труд. «****Подметём в беседке» – привлекать к выполнению простейших поручений.*

***Индивидуальная работа.*** *Учить ходить парами.*

*Прогулка 12*

***Наблюдение*** *за снегом – формировать элементарные представления об изменениях в природе.*

***Подвижная игра*** *«Найди игрушку» - учить находить определённый предмет, ходить в указанном направлении.*

***Дидактическое упражнение*** *«Расскажи Мишке, как надо вести себя на прогулке» - закреплять правила поведения на прогулке.*

***Труд.*** *Подметём вокруг беседки – привлекать к выполнению поручений.*

***Индивидуальная работа.*** *Вспомнить стихотворение А.Барто «Бычок».*

*Прогулка 13*

***Наблюдение*** *за погодой дня – обратить внимание детей на то, что идёт снег, он укрыл землю, травку. Какого он цвета? Какой он наощупь? – развивать речь, мышление, расширять кругозор детей.*

***Подвижная игра*** *«Целься точнее» - развивать глазомер, меткость.*

***Дидактическая игра*** *«Что катится?» - знакомить детей со свойствами предметов.*

***Труд.*** *Подметём дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе.*

***Индивидуальная работа.*** *Бег между двумя линиями – учить бегать по прямой.*

*Прогулка 14*

***Наблюдение*** *за погодой – формировать элементарные представления об изменениях в природе.*

***Подвижная игра*** *«Зайка беленький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.*

***Дидактическая игра*** *«Чего не стало» - развивать внимание, память.*

***Трудовое поручение*** *«Подмети бортики песочницы» - учить выполнять простейшие поручения.*

***Индивидуальная работа.*** *Упражнять в лазании по гимнастической стенке.*

*Прогулка 15*

***Наблюдение*** *за птицами – воспитывать заботливое отношение к птицам.*

***Подвижная игра*** *«Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.*

***Дидактическая игра*** *«Кто это? Что это?» - учить детей отвечать на простые вопросы.*

***Труд.*** *Собираем ветки в кучу – воспитывать желание выполнять простейшие поручения.*

***Индивидуальная работа.*** *Игровое упражнение «По узенькой дорожке»  - упражнять в ходьбе по прямой.*

*Прогулка 16*

***Наблюдение*** *за одеждой детей – формировать представление об одежде, её назначении.*

***Дидактическая игра*** *«Кто во что одет?» - обогащать словарь детей, учить отвечать на вопросы.*

***Подвижная игра*** *«Догони мишку» - учить бегать по сигналу.*

***Труд.*** *Предложить детям подмести дорожку – воспитывать желание выполнять поручения.*

***Индивидуальная работа.*** *Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».*

***Декабрь***

***Карта №1 Тема: «Наблюдение за свежевыпавшем снегом»***

***Цели:*** *формировать представление о зиме;**вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки.*

***Ход наблюдения***

*На заборах и крылечке*

*Все блестит и все бело.*

*Нет свободного местечка*

*— Всюду снега намело.*

*Нарядилась и рябинка*

*В белый праздничный наряд,*

*Только грозди на вершинке*

*Ярче прежнего горят*

*Воспитатель задает детям вопросы.*

* *Какое сейчас время года? (Зима.)*
* *Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)*
* *Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)*
* *Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада тем­пература воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)*

***Подвижная игра***

1. ***«Устроим снегопад».-****развивать двигательную активность.*
2. *«****Бегите к флажку» -****учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.*

***С.Р.И «Семья»*** *- побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, скребки, метелки.*

***Карта №2 Тема: «Наблюдение за птицами зимой»***

***Цели****: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.*

***Ход наблюдения***

*Птичьи гнезда опустели,*

*Птицы к югу улетели.*

*Оказался всех храбрей*

*Наш дворовый воробей.*

*Холода не испугался,*

*С нами на зиму остался.*

*Непоседа, невеличка*

*Желтая почти вся птичка*

*Любит сало, семечки...*

*Воспитатель задает детям вопросы.*

* *Что у них общего?*
* *Они живут поодиночке?*
* *Где ищут корм?*
* *Надо ли помогать птицам? Почему?*
* *Чем мы будем их кормить?*
* *Что интересного можно наблюдать у кормушки?*

***Подвижные игры***

1. *«****Наседка и цыплята»*** *- Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.*
2. ***«Воробышки и кот»*** *- Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*

***С.Р.И «У врача»-*** *Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, метлы, скребки, санки.*

***Карта №3 Тема: «Наблюдение за растительностью»***

***Цели*** *:формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.****Ход наблюдения*** *После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.*

*Сразу тихо-тихо стало,*

*Снег лежит, как одеяло.*

***Подвижные игры***

1. *«****Найди свой цвет»-****формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.*
2. ***«С кочки на кочку»*** *- развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*

***С.Р.И «Куклы»*** *-* ***з****акрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе­нию. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последова­тельности раздеваться и складывать свою одежду.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.*

***Катание на санках*** *- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.*

***Карта № 4 Тема: «наблюдение за работой дворника зимой»***

***Цели****:**расширять знания о труде взрослых;**воспитывать уважение к их труду.****Ход наблюдения*** *Воспитатель задает детям вопросы.*

* *Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата,*

 *скребок, ведро.)*

* *Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)*
* *Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории д\с.)*

***Подвижные игры***

*1****.«У медведя в бору».****- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.*

*2.* ***Лохматый пес» -*** *развивать умение* ***у*** *детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попа­даться ловящему и не толкаясь*

***С.Р.И «Шоферы» -*** *ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.*

***Катание с горки на санках****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.*

***Карта №5 Тема: «Наблюдение за проезжей частью дороги»***

***Цель****: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.*

***Ход наблюдения*** *Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с боль­шой дорогой — шоссе.*

*Как река, проспект широк,*

*Здесь плывет машин поток.*

*Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.*

***Подвижные игры***

1. ***«С кочки на кочку»*** *- развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*
2. ***«Птички в гнездышках» -*** *Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу*

***С.Р.И «Поезд» -*** *Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей*

***Карта №6 Тема: «Наблюдение за снегом»***

***Цель****: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.*

***Ход наблюдения*** *Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может расска­зать? Выслушать рассказы детей.*

*Падал снег, сыпал снег, а потом устал...*

*Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?*

*Для озимых стал я теплою периною,
Для осинок — кружевною пелериною,
Для зайчишек стал подушкой пуховою,
Для детишек — их любимою игрой.*

***Подвижные игры***

*1.* ***«Бегите к флажку».*** *Цель: учить выполнять действия строго по сигналу*

*воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.*

*2. «****Наседка и цыплята»*** *- Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.*

***С.Р.И «Семья»*** *- побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

 ***Выносной материал****: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.*

 ***Игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей*

***Карта №7 Тема: «Наблюдение за небом»***

***Цели****: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).*

***Ход наблюдения*** *Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чис­тое, голубое.)*

*Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)*

*Дуют ветры,*

*Ветры буйные.*

*Ходят тучи,*

*Тучи ясные.*

***Подвижные игры***

1. *«****Поймай комара» -*** *Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).*
2. *«****Воробышки и кот»*** *- Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*

***С.Р.И «У врача»-*** *Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла.Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

 ***Выносной материал****: лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет*

***Игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей*

***Карта №8 Тема: «Наблюдение за березой»***

***Цели****: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.*

***Ход наблюдения*** *Подвести детей к березе.*

*Улицей гуляет Дедушка Мороз,*

*Иней рассыпает по ветвям берез.*

*Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Бе­лый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо обе­регать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.*

***Подвижные игры:***

1. ***«По ровненькой дорожке».- развивать умение***  *ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.*
2. ***«С кочки на кочку»*** *- развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге*

***С.Р.И «Угощение»-*** *развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел.*

 *Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной*** ***материал****: лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Карта №9 Тема: «Наблюдение за светофором»***

***Цель****: закреплять представление детей о назначении светофора(перекресток возле здания НГДУ)*

***Ход наблюдения*** *Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.*

*Попав в большой и шумный город,*

*Я растерялся, я пропал...*

*Не зная знаков светофора,*

*Чуть под машину не попал!*

*Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обра­тить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соот­ветствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказыва­ет о назначении цветов.*

*Хоть у вас терпенья нет —*

*Подождите, красный свет!*

*Желтый свет на пути —*

*Приготовьтесь идти!*

*Свет зеленый впереди —*

*Вот теперь переходи!*

***Подвижные игры***

1. ***«Трамвай» -*** *развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.*
2. *«****Попади в круг****» - развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.*

***С.Р.И «Семья»*** *- побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

 ***Выносной материал****: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки*

***Карта № 10 Тема: «Наблюдение за щенятами»***

***Цель****: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.*

***Ход наблюдения***

*Нет, не просто подарили*

*Очень славного щенка,*

*Он малюсенький пока...*

*Он идет смешной-смешной,*

*Путается в лапках,*

*Подрастет щеночек мой —*

*станет он собакой.*

*Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туло­вище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.*

***Подвижные игры***

1. ***«Лохматый пес» -*** *развивать умение* ***у*** *детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попа­даться ловящему и не толкаясь****.***
2. ***«Птички в гнездышках», «Найди свой домик»-*** *формировать умение**свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.*

***С.Р.И «Шоферы» -*** *ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

 ***Выносной материал****: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Карта №11 Тема: «Наблюдение за елью»***

***Цели:*** *познакомить с деревом — елью;**обогащать и активизировать словарь детей.*

***Ход*** *наблюдения Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рас­сказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.*

*Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.*

*Выросла елочка в лесу на горочке.*

*У нее иголки зимой в серебре.*

*У нее на шишках ледышки стучат,*

*Снежное пальтишко лежит на плечах.*

***Подвижные игры***

1. *«****Поймай комара» -*** *Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).*
2. ***«Угадай кто кричит» -*** *Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве*

***С.Р.И «У врача»-*** *Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для ка­тания, карандаши.*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Карта №12 Тема: «Наблюдение за синицей»***

***Цели****:закреплять представление о названии птицы, характерных при­знаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.*

***Ход наблюдения*** *Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало, крошки хлеба.*

*Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они пита­ются?*

*Маленькая птичка*

*- Желтогрудая синичка,*

*По двору гуляет,*

*Крохи собирает*

***Подвижные игры***

1. *«****Бегите к флажку»*** *-учить выполнять действия строго по сигналу*

*воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.*

1. *«****Наседка и цыплята»*** *- Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.*

***С.Р.И «Семья»*** *- побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.*

*С****амостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.*

***Игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей*

***Карта №13 Тема: «Наблюдение за транспортом»***

***Цель****: знакомить с названием частей машины.*

***Ход наблюдения****Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.*

*Что за чудо этот дом —*

*Окна светятся кругом,*

*Носит обувь из резины*

*И питается бензином.*

*Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пас­сажиры. Рассказать об основных частях автобуса.*

***Загадки о транспорте -***  *развивать логическое мышление, речь и память.*

***Подвижные игры***

1. ***«Трамвай» -*** *развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение*
2. ***«Поезд» -*** *Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.*

***С.Р.И «Шоферы» -*** *ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.*

***Катание с горки на санках****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Карта №14 Тема: «Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре»***

***Цель****: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.*

***Ход наблюдения*** *Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совмест­ную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).*

***Подвижные игры***

1. ***«Найди свой цвет». –*** *развивать двигательную активность,**ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.*
2. *«****Птички и птенчики» -*** *развивать умение**бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.*

***С.Р.И «У врача»-*** *Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла.Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, формочки для снега, санки.*

***Катание с горки на санках****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей*

***Эксперимент: «Тающий лед»*** *-определить, что лед тает от тепла, от надавли­вания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в ко­торой находится.*

***Карта №15 Тема: «Экскурсия в зимний лес»***

***Цели:*** *формировать знания о зависимости объектов и явлений в при­роде;**совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).*

***Ход наблюдения***

*Идет волшебница-зима,*

 *Пришла, рассыпалась; клоками*

*Повисла на суках дубов,*

*Легла волнистыми коврами*

*Среди полей, вокруг холмов...*

*А. Пушкин*

*Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного све­та и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поуп­ражнять в различении деревьев по веткам (2-3 шт.).*

***Подвижные игры***

*1.«****Наседка и цыплята»*** *- Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.*

***2.Воробышки и кот»*** *- Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*

***С.Р.И «Шоферы» -*** *ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: корм для птиц.*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Карта №16 Тема: «Наблюдение за березой»***

***Цели****: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.*

***Ход наблюдения*** *Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она нахо­дится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу.*

***Подвижные игры***

1. ***«Кот и мыши »*** *- Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.*
2. *«****Поймай комара» -*** *Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).*

***С.Р.И «Угощение»-*** *развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел.*

 *Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки.*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Карта №17 Тема: «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»***

***Цели****:формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.*

***Ход прогулки*** *Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорож­ного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.*

*Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.*

***Подвижные игры***

 *1.«****Найди свой цвет»*** *- Развивать у детей внимание, умение различать цвета,*

 *действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.*

 ***2. Лохматый пес» -*** *развивать умение* ***у*** *детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попа­даться ловящему и не толкаясь*

***С.Р.И «У врача»-*** *Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла.Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей*

***ЯНВАРЬ***

***Карта№1 Тема: «Наблюдение за солнцем »***

***Цели:*** *продолжать знакомство с природными явлениями;**дать понятие о признаках зимы.*

***Ход прогулки*** *Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильны­ми морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.*

*Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)*

***Подвижные игры***

1. ***«Кто бросит дальше снежок?».***

*Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом.*

1. *«****Бегите к флажку»-*** *учить выполнять действия строго по сигналу*

*воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.*

***С.Р.И «Семья»*** *- побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

 ***Выносной материал****: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие*

***Карта№2 Тема: « Как одеты прохожие?»***

***Цель****: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.*

***Ход прогулки*** *Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.*

*Снег сегодня белый-белый,*

*От него кругом светло.*

*Рукавички я надела,*

*В зимней шубе мне тепло.*

*Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.*

***Подвижные игры***

1. ***«С кочки на кочку»*** *- развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*
2. ***«Птички в гнездышках» -*** *Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу*

***С.Р.И «У врача»-*** *Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла.Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

 ***Выносной материал****: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Карта№3 Тема: « наблюдение за свойствами снега»***

***Цель****: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).*

***Ход прогулки*** *Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он хо­лодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холод­ную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предло­жить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.*

*Раз шажок, два шажок*

*Под ногой снежок.*

***Подвижные игры***

1. *«****Наседка и цыплята»*** *- Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.*
2. ***«Воробышки и кот»*** *- Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*

***С.Р.И «Шоферы» -*** *ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал:*** *лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей*

***Карта№4 Тема: «Наблюдение за снегопадом »***

***Цель****: формировать представление о состоянии воды.*

***Ход прогулки*** *Дети выходят на прогулку и видят, что идет снег. «Снег! Снег идет!» — сообщают они воспитателю. «Правильно! — говорит воспитатель. — Идет снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит и на до­рожке, и на скамейке, и на столике. А он все падает и падает. Это снего­пад!» Дети повторяют: «Снегопад!»*

*Педагог продолжает: «Медленно кружатся в воздухе снежинки. Кру­жатся и садятся, кто куда. А на нас садятся? Вот только что одна снежин­ка села на Танину шубу, а другая на шапку Саши». Дети внимательно ос­матривают себя: «А мне на валенки села! А мне на варежку!»*

*«Смотрите, как звездочка!» — говорит педагог и предлагает посмот­реть на красивую снежинку, упавшую на рукав Олиной шубы. Педагог предлагает подставить руку навстречу падающему снегу, а когда упадет на варежку большая снежинка — подуть на нее. «Летит? Пусть летит даль­ше! Снежинка легкая, пушистая, красивая!»*

*Затем снимает варежку и предлагает детям понаблюдать, что произой­дет со снежинкой. Объясняет: «Села снежинка на руку и растаяла. Была, и вот уже ее и нет! Вот какая звездочка-малютка»;*

*Подготовив восприятие детей к ярким характеристикам снежинки (звездочка, малютка, растаяла на ладони), взрослый читает стихотворение 3. Рождественской «Звездочка-малютка», повторив дважды его концовку: Села и растаяла на моей ладошке.*

*В январе, в январе*

*Много снега на дворе.*

*Покружилась звездочка*

*В воздухе немножко,*

*Села и растаяла на моей ладошке.*

*Дети повторяют: «Снежинка легкая, пушистая, красивая, как звездоч­ка». «А какого она цвета? — спрашивает педагог. — А у кого шубка такого же белого цвета? Значит, у нас тоже есть снежинки-пушинки! Катюша, Коля, Мариша — вот сколько снежинок! Подуйте-ка на них. Пусть наши белые снежинки-пушинки полетают!»*

*После этого взрослый говорит: «Какой снегопад! Много снега навали­ло, все засыпало кругом. Старается зимушка-зима, укутывает снегом кус­ты, на елку шапку надела. Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?» Де­ти говорят: зима белого цвета.*

***Подвижные игры***

1. ***Снег кружится*** *(по стихотворению А. Барто)- развивать умения у детей соотносить собственные действия с дейст­виями участников игры. Материал: ободки с эмблемами снежинок.*
2. ***«Трамвай» -*** *развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение*

***С.Р.И «Семья»*** *- побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки*

***Карта№ 5 Тема: «Наблюдение за птицами »***

***Цели:*** *закреплять желание детей заботиться о птицах;**изучать их повадки и особенности.****Ход прогулки*** *Дети выходят на прогулку. Воспитатель обращает их внимание на зи­мующих птиц и рассказывает, что зимой им голодно: нет мошек, червяч­ков, только люди могут помочь — покормить их.*

*Дети повторяют за взрослым: «Здравствуйте, птички-невелички! Вы пожаловали к нам в гости? Сейчас мы вас угостим!» Педагог предлагает им посмотреть, как будут угощаться птицы, объясняет: корм нужно рас­сыпать на дорожке, чтобы птички его увидели, а самим отойти и пона­блюдать.*

*Воспитатель спрашивает: «Кто такой храбрый? Кто первым прилетел? Конечно, воробей: прыгает, клюет. Вот и еще воробьи прилетели. Чем они клюют зернышки? Клювом, не носом. Клюв острый. Клюнут и на новое место перелетают стайкой. Как они переговариваются? Прислушайтесь. Чирикают? Рады, что мы их угощаем, наверное, благодарят нас. Вот и другие птицы прилетели».*

*Дети отвечают на вопросы: как называют птиц, какого цвета перышки и лапки у голубя, у кого клюв больше — у голубя или воробья.*

*Птицы пугливые. Чуть что — вспорхнут и улетят. Воспитатель гово­рит: «Нас не бойтесь, мы вас не обидим. Верно? Мы добрые люди. Ска­жите им, ребята».*

*А вот и шум-гам начался — это воробьи из-за крошек подрались. Ка­кие драчуны! Расшумелись и все улетели. Воспитатель обращается к де­тям, предлагает им найти на участке разных птиц (муляжи). Дети рас­сматривают ворону, сороку, отмечают их оперение, показывают клюв, хвост, лапки, крылья.*

*Если есть возможность, можно рассмотреть следы птичьих лапок на снегу, где кормились птицы. Большие следы — голубей, маленькие — воробьев. Дети имитируют движения птиц, их голоса. Затем воспитатель предлагает отгадать загадку:*

*На суку сижу, «Кар! Кар!» — кричу.*

*Чик-чирик! С ветки прыг.*

*Клюй, не робей! Кто это?*

*Дети отвечают, кто чирикает, кто гулит, кто каркает.*

*Воспитатель предлагает детям соорудить для птиц кормушку, что­бы каждый день насыпать в нее корм, заботиться о птицах: «Кто хочет помочь?»*

*Все дружно берут лопаты, идут в тихий уголок участка и вместе с вос­питателем вырубают из снега куб. Педагог учит детей правильно держать лопатки, когда все вместе отбрасывают в сторону снег, подчищают края кормушки. Дети наблюдают за его действиями, слушают объяснения: «Чтобы крошки ветер не унес, нужно сделать бортик, вот так!»*

***Подвижные игры***

1. *«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар)- учить правилам очередности в игре.*

***С.Р.И «Поезд» -*** *Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

 ***Выносной материал****: лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.*

***Карта№6 Тема: «Наблюдение за деревьями »***

***Цели:*** *формировать знания о жизни растений зимой;**воспитывать бережное отношение к природе.*

***Ход прогулки*** *Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.*

***Подвижные игры***

1. ***«Трамвай» -*** *развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.*
2. *«****Попади в круг****» - развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер*

***С.Р.И «У врача»-*** *Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла.Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для ката­ния с горки.*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей*

***Карта№7 Тема: «Наблюдение за березой и сосной »***

***Цели:*** *расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.****Ход прогулки*** *Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.)*

*Заколдован невидимкой,*

*Дремлет лес под сказку сна.*

*Словно белою косынкой,*

*Подвязалася сосна.*

***Подвижные игры***

1. *«****Поймай комара» -*** *Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).*
2. ***«Угадай кто кричит» -*** *Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве*

***С.Р.И «Шоферы» -*** *ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.* ***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.*

***Игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей*

***Карта№8 Тема: «Знакомство с правилами поведения пешеходов »***

***Цели:*** *продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;**развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.*

***Ход прогулки*** *Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожно­го движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспи­тателя.*

*Правила движения, все без исключения,*

*Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,*

*Зайцы и тигрята, пони и котята.*

*Вам, ребята, тоже все их надо знать*

*Придя в детский сад, вспом­нить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.*

***Подвижные игры***

1. ***Найди свой цвет». –*** *развивать двигательную активность,**ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.*
2. *«****Птички и птенчики» -*** *развивать умение**бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.*

***С.Р.И «Семья»*** *- побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал:*** *куклы, одетые по погоде, лопатки.*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Карта№9 Тема: « Наблюдение за снегирем»***

***Цели:*** *помочь рассмотреть снегиря;**понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;**обратить внимание детей на красивые перья.*

***Ход прогулки*** *На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить вни­мание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.*

***Подвижные игры***

1. *«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик»- развивать двигательную активность, не наталкиваясь друг на друга, реа­гировать на сигналы, возвращаясь на место.*

***С.Р.И «У врача»-*** *Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла.Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал:*** *лопатки, печатки, формочки, санки.*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей*

***Карта№10 Тема: «наблюдение за работой дворника »***

***Цели****: воспитывать уважение к труду людей; желание помогать окружающим.****Ход прогулки*** *На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участ­ке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благода­рить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.*

***Подвижные игры***

1. ***Кот и мыши »*** *- Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.*
2. ***Лохматый пес» -*** *развивать умение* ***у*** *детей двигаться в соответствии с текстом,*

*быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попа­даться ловящему и не толкаясь*

***С.Р.И «Семья»*** *- побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для ку­кол, клеенки для катания с горки, формочки.*

***Катание на санках*** *- воспитывать бережное отношение к своему*

 *Здоровью*

***Строительные игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей,развивать воображение, мелкую моторику рук*

***Карта№11 Тема: «Наблюдение за автобусом »***

***Цель:*** *знакомить с названиями частей машины.*

***Ход прогулки*** *Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.*

*Что за чудо этот дом*

*- Окна светятся кругом,*

*Носит обувь из резины*

*И питается бензином.*

*Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пас­сажиры. Рассказать об основных частях автобуса.*

***Подвижные игры***

1. ***«Трамвай» -*** *развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение*
2. ***«Поезд» -*** *Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.*

***С.Р.И «Шоферы» -*** *ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****:лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.*

***Игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей*

***Карта№12 Тема: «Наблюдение за ветром »***

***Цели****: формировать представление об одном из признаков зимы — метели;учить определять направление ветра.****Ход прогулки***

*Кружится и хохочет*

*Метель под Новый год.*

 *Снег опуститься хочет,*

*А ветер не дает.*

*И весело деревьям*

*И каждому кусту,*

*Снежинки, как смешинки,*

*Танцуют на лету*

*.*

*Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на дру­гое, не дает ему опуститься на землю — это метель.*

***Подвижные игры***

1. ***«Кот и мыши »*** *- Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.*
2. *«****Поймай комара» -*** *Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).****С.Р.И «Поезд» -*** *Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, ведерки, формочки, печатки.*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Карта№13 Тема: «Зима холодная »***

***Цель****: формировать у детей первые связные представления об этом времени года.*

***Ход прогулки*** *Во время сборов на прогулку воспитатель говорит детям: «Обратите внимание на свою одежду. Мы все тепло одеваемся, потому что на улице очень холодно, морозно, зима. Лене я завяжу поясок потуже, чтобы хо­лодный ветер не поддувал, мороз не забирался под шубу. Все оделись? Дима, посмотри, надеты ли варежки у Юли? Мы сегодня возьмем с собой кукол, у них тоже теплая одежда».*

*Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на одежду прохожих: «Видите? Дедушка идет в валенках и меховой шапке. Он одел­ся потеплей, чтобы мороз его не захолодил. Вот она какая, зимушка-зима, стужа лютая! А вот мальчик бежит, подпрыгивает, чтобы холодно не было. Птицы попрятались от холода. Никого не видно, всех разогнала зима хо­лодная. Только один ветер гуляет. Послушайте, как он поет: "В-в-в! В-в-в!" Повторите, как поет-завывает сердитый зимний ветер».*

*Педагог просит проверить, какой сегодня снег. Дети берут лопатки, на­бирают снег, подбрасывают его. Снег разлетается легким облачком. Вос­питатель уточняет: «Сыпучий». Лепить нельзя — решают все и договари­ваются делать снежную горку для кукол.*

*Все подходят к снежному валу и решают, где лучше соорудить горку: далеко или близко от веранды, выше или ниже снежного вала — и начина­ют «работать».*

*Воспитатель вырубает из снега горку (высота 40-60 см). Дети помога­ют: подчищают края, отгребают снег, подравнивают скат. Куклы сидят тут же, «наблюдают» за работой детей, радуются.*

*Как только постройка завершена, все относят инвентарь на место, со­брав ведерки, лопатки, отряхнув их от снега. Кто-то начинает катать ку­кол с горки, кто-то украшает ее края цветными льдинками (узоры, цветы) вместе со взрослым. Педагог следит, чтобы дети, катая кукол, соблюдали очередность, уступали друг другу.*

***Подвижные игры***

1. ***«Поезд» -*** *Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.*

***С.Р.И «У врача»-*** *Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.*

***ФЕВРАЛЬ***

***Карта№1 Тема: «Наблюдение за солнцем »***

***Цели****: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.*

***Ход прогулки Февраль*** *— последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюж­ный. На солнечной стороне образуется капель.*

*Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пас­мурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)*

***Подвижные игры***

1. ***«С кочки на кочку»*** *- развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*
2. ***«Птички в гнездышках» -*** *Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу*

***С.Р.И «Семья»*** *- побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.*

***Катание на санках*** *- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Карта№2 Тема: «Наблюдение за синицей »***

***Цель****: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, осо­бенностями внешнего вида.*

***Ход прогулки*** *Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.*

*Угадай, какая птица,*

 *Бойкая, задорная, ловкая, проворная,*

*Звонко тенькает: «Тень-Тень!*

*Как хорош весенний день!» (Синица.)*

* *Что это за птица?*
* *Как она выглядит и какого она цвета?*
* *Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?*
* *Чем питаются синицы?*
* *Как люди заботятся о них?*

***Подвижные игры***

1. *«****Поймай комара» -*** *Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).*
2. ***«Угадай кто кричит» -*** *Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве*

***С.Р.И «У врача»-*** *Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла.Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.*

***Строительные игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук*

***Карта№3 Тема: « Наблюдение за маршрутным такси»***

***Цель:*** *формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.*

***Ход прогулки*** *Воспитатель задает детям вопросы.*

* *Какие виды легковых автомобилей вы знаете?*
* *Для чего нужны такси?*

*•Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?*

***Подвижные игры***

1. *«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».-: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, возвращаясь на место.*
2. ***«Поезд» -*** *Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.*

***С.Р.И «Шоферы» -*** *ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Карта№4 Тема: « Наблюдение за березой и сосной»***

***Цели****: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.****Ход прогулки*** *Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.)*

*Заколдован невидимкой,*

*Дремлет лес под сказку сна.*

*Словно белою косынкой,*

*Повязалася сосна.*

***Подвижные игры***

1. ***«Трамвай» -*** *развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение*
2. ***Кот и мыши »*** *- Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям*

***С.Р.И «Семья»*** *- побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Карта№5 Тема: «Наблюдение за зимующими птицами »***

***Цели****: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.*

***Ход прогулки***

*Вновь разгулялась вьюга,*

*Срывает снежные шапки.*

*Совсем замерзла пичуга,*

*Сидит, поджимая лапки*

 *Воспитатель задает детям вопросы.*

*Каких птиц называют зимующими?*

*Чем они питаются?*

*Каких зимующих птиц вы знаете?*

*Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?*

***Подвижные игры:***

1. ***Воробышки*** ***и кот»*** *- Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*
2. ***«Птички в гнездышках» -*** *Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу*

*лапки.*

***С.Р.И «Поезд» -*** *Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: куклы, одетые по сезону, лопатки.*

***Строительные игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей,развивать воображение, мелкую моторику рук*

***Карта№6 Тема: «Наблюдение за вороной »***

***Цели****: расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам.*

***Ход прогулки*** *Воспит. загадывает детям загадку, предлагает ответить на воп­росы.*

*Шапочка серенькая,*

*Жилеточка нетканая,*

*Кафтанчик рябенький,*

*А ходит босиком. (Ворона.)*

* *Как зовут эту птицу?*
* *Назовите особенности ее внешнего вида.*
* *Чем она питается?*
* *Есть ли у нее враги?*

***Подвижные игры***

1. ***Найди свой цвет». –*** *развивать двигательную активность,**ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.*
2. *«****Птички и птенчики» -*** *развивать умение**бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.*

***С.Р.И «Семья»*** *- побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, ведерки, формочки, печатки.*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Карта№7 Тема: « Следы на снегу»***

***Цель****: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.*

***Ход прогулки*** *Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрос­лого со следом ребенка.*

*Вышит снег красивой строчкой,*

*Словно белая сорочка.*

*Папу я зову во двор:*

*Погляди, какой узор!*

*Смотрит папа сверху вниз:*

*— Тут письмо тебе, Денис!*

*Пишут птицы и зверюшки:*

*«Сделай нам, Денис, кормушки».*

*Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто напи­сал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.*

***Подвижные игры***

1. ***«Кот и мыши »*** *- Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.*
2. *«****Поймай комара» -*** *Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).****С.Р.И «У врача»-*** *Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла.Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для ку­кол, клеенки для катания с горки, формочки.*

***Карта№8 Тема: «Птицы зимой »***

***Цели****: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.*

***Ход прогулки***

*Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зи­мой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.*

*Скачет, скачет воробей,*

*Кличет маленьких детей:*

*«Киньте крошек воробью,*

*Я вам песенку спою: чик-чирик!»*

***Подвижные игры***

1. ***Воробышки и кот»*** *- Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*
2. ***«Птички в гнездышках» -*** *Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу*

***С.Р.И «У врача»-*** *Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла.Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал: л****опатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Карта№9 Тема: «Наблюдение на участке за растительностью »***

***Цели****: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.* ***Ход прогулки***  *Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на дере­вьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (Елка, березка, рябинка.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.*

*Деревья зимою пронизаны ветром,*

*И стужей самою,*

*И старые сосны, и острые ели,*

*Встают, как солдаты,*

*Навстречу метели.*

***Подвижные игры***

1. ***Кот и мыши »*** *- Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.*
2. ***Лохматый пес» -*** *развивать умение* ***у*** *детей двигаться в соответствии с текстом,*

*быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попа­даться ловящему и не толкаясь*

***С.Р.И «Шоферы» -*** *ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.*

***Строительные игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей,развивать воображение, мелкую моторику рук*

***Карта№ 10 Тема: «Наблюдение за снегопадом »***

***Цель****: формировать представление о разнообразии состояния воды.*

***Ход прогулки*** *Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Пред­ложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.*

*Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.*

***Подвижные игры***

1. *«****Поймай комара» -*** *Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).*
2. *«****Попади в круг****» - развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер*

***С.Р.И «У врача»-*** *Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла.Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.*

***Катание с горки на скатах****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Карта№11 Тема: «Наблюдение за ветром»***

***Цель****: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.*

***Ход прогулки*** *Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.*

*Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.*

***Подвижнее игры***

1. ***«С кочки на кочку»*** *- развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*
2. ***«Птички в гнездышках» -*** *Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу*

***С.Р.И «Семья»*** *- побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.*

***Катание на санках****- воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

***Строительные игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей,развивать воображение, мелкую моторику рук*

***Карта№12 Тема: «Наблюдение за небом »***

***Цель****: формировать представление о небе.*

***Ход прогулки*** *Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что об­лака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинако­выми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Пред­ложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.*

*Облака, белокрылые лошадки,*

*Облака, куда вы мчитесь без оглядки?*

*Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,*

*А по небу прокатите нас, облака.*

***Подвижные игры***

1. *«****Поймай комара» -*** *Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).*
2. ***«Угадай кто кричит» -*** *Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве*

***С.Р.И «У врача»-*** *Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла.Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.*

***Строительные игры со снегом –*** *поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук*

***Карта№13 Тема: «Морозный солнечный денек »***

***Цель:*** *рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимули­ровать добрые чувства по отношению к ним.*

***Ход прогулки*** *Вышли дети гулять, а кругом тихо. Солнышко сияет, снег лежит пуши­стый, белый. Педагог помогает им вспомнить, как вчера вечером разыгра­лась вьюга, замела, завыла: «В-в-в! (дети повторяют за взрослым). А се­годня тихо, спокойно. Скоро Новый год придет. У ребят будет праздник. Вы видели, как люди готовятся к празднику?»*

*Дети рассказывают об убранстве новогодних елок, с помощью педагога вспоминают ярко разукрашенные витрины магазинов. Взрослый читает произведение Я. Акима «Елка наряжается».*

*Затем все подходят к муляжам зверей. Педагог предлагает: «Пригла­сите зверушек в гости, скажите им: "Приходите в гости, будем очень ра­ды!"» Дети повторяют за взрослым: «Прибегай, лисонька-лиса! Скачи бы­стро, зайка-попрыгайка! И ты, мишка-топтыжка, тоже приходи. Захвати с собой и волка».*

 *«Посмотрите сами, какой се­годня снег? Можно из него лепить?»*

*Дети знают, как это проверить: набирают снег на лопаты и слегка под­брасывают вверх. Снег разлетается легким облачком. Все дружно решают, что снег сухой, лепить нельзя. Можно только сгребать. Решено: клумбу надо соорудить в центре площадки. Все начинают работать — сгребать снег. Клумба должна быть красивой, большой, но снега не хватает, и дети идут с ведерками и лопатками на свободный участок за снегом. Воспитатель говорит: «Спасибо, мороз, что снегу нанес!»*

*Построив клумбу, все украшают ее «цветами» — разноцветными льдинками. Полюбовавшись результатами своего труда, дети переходят к свободным играм.*

***Подвижные игры***

1. *. «****Птички и птенчики» -*** *развивать умение**бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.*

***С.Р.И «Поезд» -*** *Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки*

***Карта№14 Тема: «Зимние забавы »***

***Цель:*** *закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях.*

***Ход прогулки*** *Воспитатель на проулке сообщает детям, что их ждут к себе в гости старшие ребята; подходя к соседнему участку, напоминает, что нужно ска­зать: «Добрый день. Мы пришли к вам в гости».*

*Старшие дети приветливо встречают малышей, ведут по своему участ­ку, останавливаются около каждого сооружения. Сначала малыши долж­ны сказать, как использовать такие сооружения в игре. В случае затрудне­ния на помощь приходят дети старшей группы: «Это медведь с сачком. Сейчас зима, не лето. Бабочек нет, и медведь ловит снежки, которые мы бросаем. А это мы вылепили котика. Можно вскарабкаться и посидеть у него на коленях». Зачем гусь вытянул шею, для чего у белочки в лапках обруч, малыши догадываются сами.*

*В самом тихом уголке участка стоит елка. Совсем недавно она радовала детей разноцветными лампочками, яркими игрушками, а теперь на ней раз­вешаны кормушки для птиц разной формы, в ветвях закреплены крупные шишки (между чешуйками у них кусочки сала, вареное мясо). К елке охот­но прилетают не только воробьи и голуби, но и снегири, синицы, сороки. Эта елка — столовая для птиц, чудо-дерево. Птицы постоянно кормятся здесь.*

*Малыши обходят елку, называют знакомых птиц, говорят, сколько у птиц лап, клювов, крыльев, хвостов, кто из них как поет, охотно показы­вают, как птицы передвигаются, как клюют. Старшие дети и взрослые об­ращают их внимание на незнакомых птиц: снегирей, синиц, их оперение. Педагог читает стихотворение П. Золотова «Ворона».*

*Младшие дети начинают играть вместе со старшими. Они лазают по постройкам, подлезают под них пригнувшись; перешагивают через хвост «крокодила» и шагают по его спине, упражняясь в равновесии; бегают за старшими детьми по лабиринту, скатываются с горки. Старшие катают малышей на санках.*

*Затем малыши приглашают всех к себе на участок. Здесь выясняется, что у малышей нет снеговика, в корзину которого можно забрасывать снежки, мячи. Старшие дети начинают катать снежные шары, малыши помогают, подталкивают самые большие. Комья поменьше подкатывают к месту постройки, комья побольше подвозят на санках (старшие везут, малыши подталкивают сзади). Взрослые тоже включаются в процесс со­оружения снеговика. Все вместе решают, какой высоты и глубины долж­на быть корзина. Построив снеговика, все дети по очереди забрасывают снежки в корзину.*

***Подвижные игры***

1. ***Воробышки и кот»*** *- Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.*
2. ***«Поезд» -*** *Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.*

***С.Р.И «У врача»-*** *Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла.Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.*

***Самостоятельно-игровая***  *деятельность детей с выносным материалом*

***Выносной материал****: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки*

***МАРТ***

 ***1. Наблюдение за солнцем****.
Цель: Дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях. Становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу- они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет.
Полюбоваться, как снег искрится на солнце.
Светит солнышко в окошко,
Смотрит в нашу комнату,
Мы захлопаем в ладоши,
Очень рады солнышку.*

***2. Продолжить наблюдение за солнцем.*** *Цель: Продолжать формировать представления о ранней весне ( солнечных дней больше, солнце стало более ярким, теплым).
Предложить посмотреть на солнце. Почему больно смотреть?- солнце стало ярким. Потрогать предметы, находящиеся на солнце и в тени. Почему одни теплые, а другие холодные? Объяснить, что такое тень.
Солнышко, солнышко
Красное ведрышко,
Высоко взойди, далеко посвети.
На темные лесочки,
На речку, на поля,
На синие моря
На наш огород
И на весь народ*

***3. Наблюдение за снегом.*** *Цель: Формировать представления о первых весенних представлениях в природе. Показать свойства снега весной. Начинает таять. На крышах появляются сосульки. На сугробах образуется жесткая ледяная корка – снег на солнце тает, а когда солнце скроется, водичка замерзает и образуется ледяная корка. Снег уже не пушистый, как зимой.
Вышло солнце из-за тучи
И нагрело снег скрипучий,
Снег задумался чуть – чуть
И ручьём пустился в путь.*

***4. Наблюдение за сосульками.****Цель: Показать, что весной солнце светит и пригревает. Снег на крышах тает и образуются сосульки: длинные и короткие, тонкие и толстые. Сосульки прозрачные, холодные, твердые. На солнце они красиво блестят.
Сосулька песенку поет
Кап- кап-кап.
Только кто её поймет
Кап-кап-кап.
Очень грустно мне
Кап-кап-кап
Кто поможет мне
Кап-кап-кап.*

***5. Наблюдение за ветром.*** *Цель: Показать особенности ветряной погоды .
Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу.
Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать как они шелестят и как колышет их ветер.
Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах звонко,
Мчится вьюга по земле
Белою поземкой.*

***6. Наблюдение за птицами****Цель: Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду
( голубь, ворона, воробей). Расширять представления о поведении птиц весной. Звукоподражать голосам птиц. Воспитывать желание заботится о птицах.
Наспать хлебных крошек в кормушку. Обратить внимание , что воробьи на солнышке весело чирикают, а вороны громко каркают.
Маленькая птичка прилетела к нам,
Маленькой птичке зернышек я дам,
Маленькая птичка зернышки клюет,
Маленькая птичка песенки поет.*

***7. Продолжить наблюдение за сосульками****.*

*Цель: Продолжать знакомить детей с сезонным явлением – сосульками. Активизировать словарь детей: сосульки, длинные, короткие, толстые, холодные, твердые.
Объяснить , что солнце пригрело снег, он начал таят и превратился в воду. Она капает с крыш и замерзает. Сбить сосульку лопатой. Дать потрогать и рассмотреть её.
Сосулька песенку поет
Кап- кап-кап.
Только кто её поймет
Кап-кап-кап.
Очень грустно мне
Кап-кап-кап
Кто поможет мне
Кап-кап-кап.*

***8. Наблюдение за солнцем. Игра с солнечными зайчиками.****Цель: Формировать понятие, что с приходом весны солнце светит чаще, ярче. Оно греет, светит и всем становится веселее. Познакомить с понятием « Солнечный зайчик», поиграть с ним.
Солнечные зайчики играют на стене,
Помани их пальчиком,
Пусть бегут к тебе
Вот он светленький кружок
Вот, вот, вот- левей, левей.
Убежал на потолок.*

***9. Наблюдение за погодными явлениями.****Цель: Учить детей замечать изменения в природе, первые признаки весны: Ярко светит солнце, с крыш идет капель, снег мокрый, тяжелый, серый.
Весна, весна,
Отворяй ворота,
Приходи поскорей,
Землю нашу согрей*

***10 . Наблюдение за работой дворника.*** *Цель: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых ( орудия труда, трудовые действия). Воспитывать уважение к труду людей. Учить приходить на помощь окружающим.
Много снега , негде бегать,
На дорожке тоже снег,
Вот ребята вам лопаты,
Поработаем для всех.*

***11. Наблюдение за работой шофера.***

*Цель: Продолжать знакомить детей с работой шофера ( едет на машине по дороге, управляет машиной, рулит, шофер везет людей на работу и домой, в детский сад привозит продукты: хлеб, молоко и т.д.), названиями частей машины ( кабина, руль, кузов). Воспитывать уважение к труду людей.
Формировать понятие значимости их труда.
Машина, машина идет гудит,
В машине, в машине шофер сидит,
Би- би- би, би- би – би.
В машине, в машине детей полно,
Поехали дети глядят в окно.
Вот поле, вот речка, вот лес густой,
Приехали дети машина – стой!
Би-би- би, би- би-би.*

***12. Наблюдение за транспортом.****Цель: Учить детей различать грузовые и легковые машины. Узнавать и называть другие виды транспорта- трамвай, автобус. Закрепить знания о том, что управляет машинами – шофер.
По шоссе спешат машины.
Шур, шур, шур-
Спешат их шины
А машины разные:
Голубые красные.
Почему спешат машины?
И куда спешат машины?
Ждут одну из них на стройке,
Ждет врача больной на койке
Грузы важные завод
От машины тоже ждет.
Потому спешат машины.
Шур, шур, шур-
Шуршат их шины.*

***13. Наблюдение за воробьями.***

*Цель: Расширять представления о поведении птиц весной. Учить замечать как они передвигаются: ходят, прыгают, летают. Понаблюдать как воробьи греются на солнце, весело чирикают, пьют воду из лужицы, как издают звуковые сигналы ( чив, чик – чирик). Звукоподражать голосам птиц.
Посмотрите, посмотрите
Воробьи у лужицы
Шумной стайкой кружатся.
Чик- чирик, чик-чирик.*

***14. Наблюдение за снегом.***

*Цель: Формировать понятие, что с приходом весны снег начал таять; Он стал серым, грязным, жестким. Вместо пушистых снежинок образовались льдинки. Снега становится все меньше и меньше.
Снег теперь уже не тот,
Потемнел он в поле.
На озерах треснул лед будто раскололи.
Все чернее с каждым днем
Стежки и дорожки.*

***15. Наблюдение за небом****Цель: Показать особенности весеннего неба. Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут облака.
Облака, белогривые лошадки,
Облака, что вы мчитесь без оглядки.
Облака, не спешите вы , пожалуйста
А по небу прокатите на, облака.*

***16. Наблюдение за таянием снега, первыми лужами.*** *Цель: Формировать понятие, что , когда тает снег, он превращается в воду. Вода собирается в ложбинках и образуются лужи. Там, где солнышко не попадает, в тени- снег тает медленно
Обратить внимание, что снега становится все меньше и меньше, а луж все больше. Предложить детям набрать снег на лопаты и бросить его на солнечную сторону на асфальт. Понаблюдать как снег быстро тает и образуется вода.*

*К нам весна шагает быстрыми шагами
И сугробы тают под её ногами
Черные проталины на полях видны
Видно очень теплые ноги у весны.*

***17. Наблюдение за ручейками****.
Цель: Расширять представления детей о весне, обогащая их знания новыми понятиями- тает снег, образуются лужи, бегут ручьи, в ручейках можно пускать бумажные кораблики.
Вышло солнце из-за тучи
И нагрело снег скрипучий,
Снег задумался чуть – чуть
И ручьём пустился в путь.*

***18.Наблюдение за скворцами, воробьями.***

*Цель: Расширять представления о поведении птиц весной. Учить замечать, как они передвигаются: ходят, прыгают, летают. Понаблюдать как воробьи греются на солнце, весело чирикают, пьют воду из лужицы, как издают звуковые сигналы ( чив, чик – чирик).Пояснить, что прилетели к нам еще птицы – скворцы.*

*Возвращаются скворцы,
Наши старые жильцы.
Воробьи у лужицы
Шумной стайкой кружатся.*

***19. Наблюдение за одеждой детей.***

*Цель: Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи: становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую ( сняли теплые куртки, шубы, меховые шапки и т.д)
Сняли шарф и рукавички,
Сняли шубу с башлыком,
Расстегнули все петлички,
К нам весна идет с теплом.*

***20. Наблюдение за солнцем , игры с солнечным зайчиком.***

*Цель: Продолжать формировать понятие, что весной солнце светит, пригревает землю. Оно очень яркое, теплое, на солнце быстро тает снег.
Подставить ладошки к солнцу, ощутить его тепло.
Вынести на прогулку маленькое зеркало и поиграть с солнечным зайчиком.*

*Солнечные зайчики играют на стене,
Помани их пальчиком,
Пусть бегут к тебе
Вот он светленький кружок
Вот, вот, вот- левей, левей.
Убежал на потолок.*

***21. Наблюдение за лужами.***

*Цель: Вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе.
Формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега.
Утром лужи затянуты льдом, но лед можно разбить лопаткой.
Днем, когда солнце начинает светить, лед тает и опять образуются лужи*

***22. Наблюдение за изменениями в природе.***

*Цель: Расширять представления детей о весне, обогащая их словарь новыми словами и понятиями – сосульки, ручейки журчат, солнышко яркое, лучистое. Вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе.
Пришла весна- веснушка,
Веселая гостьюшка,
Водяная, ветреная,
Травяная, солнечная…
Ручейком в канавушках-
Жур, жур,жур.
Дождиком в окошко-
Кап, кап, кап.*

***АПРЕЛЬ***

***1. Наблюдение за сосульками.*** *Цель: Продолжать формировать понятие, что весной солнце светит и пригревает. Снег на крышах тает и образуются сосульки: длинные и короткие, тонкие и толстые. Сосульки прозрачные, холодные, твердые. На солнце они красиво блестят. Активизировать словарь детей.
Шаловливые сосульки сели на карниз,
Шаловливые сосульки посмотрели в низ,
Надоело им свисать , стали капельки бросать,
Кап- кап – кап, Дон- дон –дон!*

***2. Наблюдение за солнцем , игры с солнечным зайчиком.*** *Цель: Продолжать формировать понятие, что весной солнце светит, пригревает землю. Оно очень яркое, теплое, на солнце быстро тает снег.
Подставить ладошки к солнцу, ощутить его тепло.
Вынести на прогулку маленькое зеркало и поиграть с солнечным зайчиком.*

*Солнечные зайчики играют на стене,
Помани их пальчиком,
Пусть бегут к тебе
Вот он светленький кружок
Вот, вот, вот- левей, левей.
Убежал на потолок.****3. Наблюдение за ручейками.****Цель: Формировать простейшее представление детей о ручейках и способах их образования. Прислушаться к журчанию ручейков. Развивать интерес к изменениям в природе. Активизировать словарь детей- ручеёк, журчит, течёт.
Вышло солнце из-за тучи,
И пригрело снег скрипучий.
Снег задумался чуть- чуть
И ручьём пустился в путь.*

***4. Продолжить наблюдение за ручейками.*** *Цель: Вызвать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе. Обогащать их знания новыми словами и понятиями. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи: Палочка (кораблик) легкая- она плавает, камешки тяжелые- они тонут. Активизировать словарь детей –ручей, журчит, течет, плавает, тонет.*

*Вышло солнце из-за тучи,
И пригрело снег скрипучий.
Снег задумался чуть- чуть
И ручьём пустился в путь.*

***5. Наблюдение за небом.****Цель: Показать особенности весеннего неба. Развивать наблюдательность, любознательность, речь детей.
Весной небо бывает синее, по небу плывут облака. Они разные. На что похожи облака? А иногда небо бывает серым, на небе образуются тучи.*

*Облака, белогривые лошадки,
Облака, что вы мчитесь без оглядки.
Облака, не спешите вы , пожалуйста
А по небу прокатите на, облака.*

***6. Наблюдение за проталинами.***

*Цель: Показать свойства снега весной. Обогащать знания новыми словами и понятиями. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи:
На земле белый снег стал серый. Его осталось очень мало. Постепенно он весь растает. Обратить внимание, что там где светит солнце, снег уже растаял и открылась земля- черные проталины. Снег остался лишь в тени.
К нам весна шагает
Быстрыми шагами
И сугробы тают
Под её ногами.
Черные проталины на полях видны
Видно очень теплые ноги у весны.*

***7. Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за изменениями в природе.****Цель: Учить детей замечать изменения, которые происходят в природе.
Развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.
Обойти с детьми территорию детского сада. Отметить, что снега осталось совсем мало. Он грязный, серый, тает на солнце. Почти везде появилась земля. Текут ручьи, на дорожках образовались лужи. В уголке леса весело чирикают воробьи.
Апрель, апрель
На дворе звенит капель…..
На дорогах лужи..*

***8 . Наблюдение за работой дворника.****Цель: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в весенний период ( орудия труда, трудовые действия). Воспитывать уважение к труду людей. Учить приходить на помощь окружающим.
Ну, весна, как дела?
-У меня уборка.
- Для чего тебе метла?
-Снег смести с пригорка.
-Для чего тебе ручьи?
- Мусор смыть с дорожек.
- Для чего тебе лучи?
- Для уборки тоже.*

***9. Наблюдение за работой шофера.****Цель: Продолжать знакомить детей с работой шофера ( едет на машине по дороге, управляет машиной, рулит, шофер везет людей на работу и домой, в детский сад привозит продукты: хлеб, молоко и т.д.), названиями частей машины ( кабина, руль, кузов). Воспитывать уважение к труду людей.
Формировать понятие значимости их труда.
Машина, машина идет гудит,
В машине, в машине шофер сидит,
Би- би- би, би- би – би.
В машине, в машине детей полно,
Поехали дети глядят в окно.
Вот поле, вот речка, вот лес густой,
Приехали дети машина – стой!
Би-би- би, би- би-би.*

***10 . Наблюдение за транспортом.****Цель: Учить детей различать грузовые и легковые машины. Узнавать и называть другие виды транспорта- трамвай, автобус. Закрепить знания о том, что управляет машинами – шофер. Учить использовать в словаре слово – транспорт.
По шоссе спешат машины.
Шур, шур, шур-
Спешат их шины
А машины разные:
Голубые, красные.
Почему спешат машины?
И куда спешат машины?
Ждут одну из них на стройке,
Ждет врача больной на койке
Грузы важные завод
От машины тоже ждет.
Потому спешат машины.
Шур, шур, шур-
Шуршат их шины.*

***11. Наблюдение за ветром. Игры с султанчиками.***

*Цель: Продолжать знакомить с природным явлением- ветром. Активизировать речь детей- ветер, ветерок, ветрище, дует, качает.
Ветер гонит облака по небу. Дует ветер- качаются деревья. Шелестят султанчики.
Ветер, ветерок, ветрище
Ты чего по свету рыщешь?
Лучше меньше крути
Или улицы мети.*

***12. Наблюдение за воробьями.*** *Цель: Расширять представления о поведении птиц весной. Учить замечать, как они передвигаются: ходят, прыгают, летают. Понаблюдать как воробьи греются на солнце, весело чирикают, радуются теплу, солнцу, пьют воду из лужицы, как издают звуковые сигналы ( чив, чик – чирик). Звукоподражать голосам птиц.
Посмотрите, посмотрите
Воробьи у лужицы
Шумной стайкой кружатся.
Чик- чирик, чик-чирик.*

*Воробей с березы на дорогу прыг,
Больше нет мороза
Чик- чирик!*

***13. Наблюдение голубями и воробьями.*** *Цель: Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, воробей). Учить замечать, как они передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы. Воспитывать интерес к миру природы.
Сообщить детям, что весной птицы начинают громко чирикать, ворковать, петь свои песни. Птицы начинают вить гнезда, там будут выводить маленьких птенчиков.
Среди сизых голубей
Скачет шустрый воробей.
Воробушек- пташка
Серая рубашка.
Откликайся, воробей,
Вылетай-ка не робей.*

*Воробей с березы на дорогу прыг,
Больше нет мороза, Чик- чирик!*

***14. Наблюдение за елочкой.*** *Цель: Формировать у детей понятие, что елка независимо от времени года всегда зеленая. У неё тоже есть ствол, ветки, а вместо листьев – зеленые иголки. На елке есть шишки. Воспитывать бережное отношение к природе, умение радоваться, любоваться елочкой.
Меня в лесу всегда найдешь,
Пойдешь гулять и встретишь
Стою колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.*

***15. Наблюдение за березой.****Цель: Закрепить представления о деревьях: есть ствол, ветки. Помочь запомнить название дерева. Активизировать в речи слова: береза высокий , толстый белый ствол. Познакомить с новым словом – почки. Рассмотреть почки на ветках, объяснить, что скоро из них вырастут листочки.****16. Рассматривание кустарника на участке.****Цель: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения , происходящие с кустарниками в весенний период ( набухают почки, необходимо срезать сломавшиеся за зиму ветки). Формировать бережное отношение к природе.
Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не высокие. На ветках кустарников начинают набухать почки. Из них вырастут листья.*

***17. Наблюдение за тополем.****Цель: Формировать понятие о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Показать изменения происходящие с деревьями в весенний период. Формировать бережное отношение к природе.
Эти маленькие почки
Распечатает весна
А пока в них спят листочки
И растут во время сна.*

***18. Наблюдение за сменой одежды*** *Цель: Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи: становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую ( сняли теплые куртки, не одевают уже варежки, шарфы, взрослые ходят без головных уборов и т.д.))
Сняли шарф и рукавички,
Сняли шубу с башлыком,
Расстегнули все петлички,
К нам весна идет с теплом.*

***19. Наблюдение за собачкой*** *Цель: Учить детей замечать живые объекты во время прогулки.
Уточнить части тела- есть голова, морда, тело, хвост, лапы. Обратить внимание на внешний вид – пушистая, мягкая, теплая, серая (рыжая, черная) большая, маленькая, что умеет делать собака – бегает, лает, лежит, сидит,
Учить звукоподражать собаке.
К нам пришла собачка,
Умная собачка,
С детками играет,
Очень громко лает
Гав- гав-гав.*

***20.Наблюдение за живым объектом – кошкой***

*Цель: Продолжать учить замечать живые объекты во время прогулки.
Уточнить части тела кошки ( голова, мордочка, усы, хвост, лапки, на лапках царапки- когти). Внешний вид – пушистая, мягкая, теплая. Что умеет делать кошка- ходит, любит ловить мышей, мяукает, лакает молоко, когда её гладят- кошка мурлыкает, на солнышке лежит – греется.
Формировать доброе отношение к животным.
Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы –
Удивительной красы.
Глазки смелые,
Зубки белые.*

***21. Наблюдение за набуханием почек на деревьях.***

*Цель: Закрепить представления детей о деревьях. Формировать представление того, что на ветках есть почки, из них вырастают листья. Рассмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Вызвать радостные чувства. Воспитывать бережное отношение к природе.
Набухают почки,
Пробиваются листочки,
Начинают муравьи
Поправлять свои дворцы.
Эти маленькие почки
Распечатает весна
А пока в них спят листочки
И растут во время сна.*

***22. Наблюдение за появлением зеленой травки.***

*Цель: Формировать желание любоваться появившейся зеленой травой.
Показать, что с приходом весны, стало тепло, часто светит солнце, оно пригревает землю. На земле начинает расти трава, пробиваются первые весенние цветы.. Трава нежная, зелёная.
Травка- муравка со сна поднялась
Птица –синица за зерно взялась,
Зайки- за капусту,
Мышки – за корочку,
Детки- за молочко.*

*Всё зазеленело
Солнышко блестит
Жаворонка песня
Льётся и звенит.*

***23. Наблюдение за появлением насекомых.***

*Цель: Расширять представления о насекомых. Учить их различать и называть ( муравей, муха, бабочка). Развивать желание наблюдать за насекомыми.
Обратить внимание, что проснулись муравьи, понаблюдать как они ползают. Мухи летают.
Набухают почки,
Пробиваются листочки,
Начинают муравьи
Поправлять свои дворцы.*

***МАЙ***

***1Наблюдение за распустившимися листьями.***

*Цель: Закрепить представление о деревьях (ствол, ветки, появились маленькие листочки). Полюбоваться первыми зелеными листочками. Активизировать словарь: листочки, зелёные, молодые, нежные, маленькие.
Ветер крошку лист качает,
И качая, величает,
Я раскрываю почки,
В зеленые листочки,
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня весна.*

***2. Продолжить наблюдение за распустившимися листьями.***

*Цель: Учить замечать изменения в природе, любоваться нежной зеленью первых листьев. Активизировать словарь детей : распустились, молодые, нежные, маленькие, зеленые*

*- Вырастай, листок не круглый,
Не зеленый – изумрудный.
Вырастай широкий, новый,
Лист большой, резной, кленовый*

***3. Наблюдение за появившейся зеленой травкой****.*

*Цель: Формировать желание любоваться появившейся зеленой травой. Обратить внимание, все становится вокруг красиво, зелено.
Предложить потрогать траву рукой. Она нежная, мягкая.
Травушка- муравушка со сна поднялась,
Птица синица – за зерно взялась,
Зайки – за капусту,
Мышки – за корочку,
Детки – за молочко.*

***4. Наблюдение за весенним дождем***

*Цель: Обратить внимание , что весенний дождь может быть разным: сильный, моросящий, мелкий. Дождь стучит по крыше, окнам : кап- кап- кап.. Дождь нужен земле – поливает травку, поит землю. После дождя появляются лужи, все мокрое: крыши домов, деревья, земля.
Дождик, дождик веселей,
Капай, капай, не жалей,
Только нас не мочи,
Зря в окошко не стучи.
Брызни в поле пуще,
Станет травка гуще.*

***5. Наблюдение за одуванчиками.***

*Цель: Показать детям, что появились первые весенние цветы- одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать.
Одуванчики везде
По весенней травке,
Замелькали во дворе,
Разбежались по горе,
Спрятались в канавке.*

***6. Наблюдение за цветением черёмухи.***

*Цель: Формировать умение любоваться красотой цветущего дерева, предложить понюхать аромат, исходящий от белых цветков черемухи. Воспитывать бережное отношение к природе. Активизировать словарь: черемуха душистая, белая, ароматная.
Черемуха душистая
С весною расцвела,
И ветки серебристые,
Что кудри завила.*

***7. Продолжить наблюдение за зеленой травкой и одуванчиками.***

*Цель: Учить узнавать и называть одуванчики, закрепить знания о строении цветка. Формировать желание любоваться зеленью и яркими весенними цветами.
Уронило солнце
Лучик золотой,
Вырос одуванчик,
Первый молодой.
Одуванчики везде
По весенней травке,
Замелькали во дворе,
Разбежались по горе,
Спрятались в канавке.*

***8. Целевая прогулка в уголок леса.***

*Цель: Закрепить представления о деревьях и кустарниках. Учить их различать.
Показать изменения происходящими с деревьями и кустарниками в весенний период. Формировать бережное отношение к природе.Загадка
Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт,
Заходи в зеленый дом,
Чудеса увидишь в нем. … ( Лес)*

***9. Наблюдение за божьей коровкой.***

*Цель: Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья , летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку.
Божья коровка, улети на небо,
Там твои детки, кушают конфетки,
Всем по одной, а тебе ни одной,
Божья коровка, улети на небо,
Принеси нам хлеба,
Черного да белого,
Только не горелого.*

***10. Продолжить наблюдение за насекомыми (божья коровка, клоп- солдатик, муравей) .***

*Цель: Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых ( маленькие, у них много лапок, , у некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают. Учить различать насекомых и называть некоторых из них. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Божья коровка, улети на небо,
Принеси нам хлеба,
Черного да белого,
Только не горелого.
Жук, жук, где твой дом ?
Под березовым листом.*

***11. Наблюдение за цветением сирени.***

*Цель: Формировать умение любоваться красотой цветущих деревьев и кустарников. Закрепить представления о кустарниках и изменениях, происходящих с ними весной. Предложить понюхать аромат, исходящий от цветков сирени. Воспитывать бережное отношение к природе, Активизировать словарь: сирень душистая, ароматная.*

***12. Наблюдение за сменой одежды людей.***

*Цель: Показать зависимость одежды людей от температуры воздуха. На улице стало тепло, люди сняли тёплые шапки, куртки, ботинки, а надели легкие кепки, кофточки, туфельки и сандалики.*

***13. Наблюдение за цветами, которые зацветают на клумбе***

*Цель: Показать изменения, происходящие с деревьями и кустарниками весной.
Полюбоваться красотой их цветения. Весна украсила цветом фруктовые деревья и кустарники, рассказать какие фрукты и ягоды вырастут на них. Воспитывать бережное отношение к природе.*

***14. Наблюдение за трудом взрослых***

*Цель: Формировать понятие, что весной у людей много разных дел (убирают мусор, копают и рыхлят землю, сажают деревья, овощи, цветы. Знакомить детей с орудиями труда для огорода : лопата, грабли, лейка.
Активизировать словарь детей: копают, рыхлят, сажают, поливают.*

***15. Наблюдение за солнцем****.*

*Цель: Формировать понятие, что солнце греет все сильнее, становится тепло, жарко. Хорошо растут растения. В тени, где солнца нет, там более прохладно.*

*Светит солнышко в окошко,
Смотрит в нашу комнату,
Мы захлопаем в ладоши,
Очень рады солнышку.*

***16. Наблюдение за одуванчиками.***

*Цель: Полюбоваться обильным цветением одуванчиков на участках, площадках. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать. Обратить внимание, что некоторые одуванчики уже отцвели и у них появляются пушинки – семена. На белый одуванчик можно подуть и семена разлетятся в разные стороны.
Носит одуванчик,
Желтый сарафанчик,
Подрастет, нарядится
В беленькое платьице.
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.*

***17. Наблюдение и рассматривание бабочки и жуков.***

*Цель: Учить детей отличать бабочек от жуков, видеть характерные особенности насекомых: У бабочек яркие, большие крылья, усики. У жуков крылья твердые, жесткие. Жуки летают, жужжат. Воспитывать бережное отношение к природе.
Жук, жук, покажись,
Где ты прячешься, скажи,
Жу-жу-жу-жу , я на дереве сижу.
Жук, жук появись,
На до мною покружись.
Жу-жу-жу-жу , я летаю и жужжу.
Бабочка, давай дружить,
Веселее в дружбе жить.
Есть в саду у нас цветы,
Полетай над ними ты.*

***18. Наблюдение за песком. Игры и экспериментирование с песком.***

*Цель: Продолжить знакомить детей со свойствами песка. Сухой песок рассыпается, из влажного песка можно лепить куличики.
Я пеку, пеку, пеку,
Деткам всем по пирожку,
А для милой мамочки,
Испеку два пряничка
Кушай, кушай , мамочка,
Вкусные два пряничка…*

***19. Наблюдение за ветром. Игры с султанчиками.****Цель: Продолжать знакомить с природным явлением- ветром. Активизировать речь детей- ветер, ветерок, ветрище, дует, качает.
Ветер гонит облака по небу. Дует ветер- качаются деревья. Шелестят султанчики.
Ветер, ветерок, ветрище
Ты чего по свету рыщешь?
Лучше меньше крути
Или улицы мети.****20. Наблюдение голубями и воробьями.****Цель: Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, воробей). Учить замечать, как они передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы. Воспитывать интерес к миру природы.
Сообщить детям, что весной птицы начинают громко чирикать, ворковать, петь свои песни. Птицы вьют гнезда, там будут выводить маленьких птенчиков.
Среди сизых голубей
Скачет шустрый воробей.
Воробушек- пташка
Серая рубашка.
Откликайся, воробей,
Вылетай-ка не робей.*

***\*ОСЕНЬ\****

***КАРТОЧКА №1.***

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за песком. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». На песке можно рисовать палочкой «Давайте порисуем на песке».*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.)*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Кошка и мышки».*** *Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.*

*«Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит.*

*Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Больница»*** *Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.*

***ТРУД:*** *Сбор песка в песочницу.*

***КАРТОЧКА №2. \*ОСЕНЬ\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Рассматривание цветов на клумбе. Цветы красивые, нежные, пахнут, разного цвета, большие и маленькие. Из цветов можно сделать букет.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Дидактическая игра* ***«Найди похожий листок или цветок»***

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Пройди через ручеек»*** *Развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Строители»*** *Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения, сделать постройку из песка и обыграть ее.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры детей с выносным материалом. Сочетание песка со строительным и природным материалом позволяет возводить интересные и сложные постройки.*

***ТРУД:*** *Уборка участка от камушков.*

***КАРТОЧКА №3. \*ОСЕНЬ\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за состоянием погоды (свети солнце или идет дождик). Слушая рассказ о золотой осени, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Ходит по дорожке в такт потешки:*

*«Большие ноги*

*Шли по дороге… топ, топ, топ*

*Маленькие ножки*

*Бежали по дорожке… топ, топ, топ.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Жуки»*** *Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:*** *«Магазин» Учить детей использовать в игре предметы замещения.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала).*

***ТРУД:*** *Уборка участка. Сбор песка в песочницу.*

***КАРТОЧКА №4. \*ОСЕНЬ\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Разучить с детьми стихотворение* ***«Из песка пирог спечем»***

*«Из песка пирог спечем, В гости маму позовем,*

*Пригласим и вас, друзья, Только есть пирог нельзя.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Лохматый пес»*** *Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.*

*«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос,*

*Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.*

*Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Семья»*** *Распределение ролей, доводить игру до логического конца.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.*

***ТРУД:*** *Уборка участка от палочек*

***КАРТОЧКА №5. \*ОСЕНЬ\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за кошкой. Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит «Мяу-Мяу». У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с воспитателем показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. По предложению воспитателя поиграть в игру* ***«Угости киску молочком».***

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Игровое упражнение* ***«Пройди и не сбей»*** *(кегли). Развивать чувство равновесия, ловкость.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Где звенит?»*** *развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Я - шофер»*** *Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой, изготовление «куличиков»*

***ТРУД:*** *Сбор песка в песочницу*

***КАРТОЧКА №6. \*ОСЕНЬ\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за водой в теплую погоду. Свойства воды: льется, может быть холодной или теплой, в воде могут плавать игрушки.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Предложить игру: вылавливание сочком разноцветных шариков из тазика (шарики плавают – мы вылавливаем шарики сачками).*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Самолеты»*** *Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.*

*«Мы топаем ногами: топ-топ-топ*

*Мы хлопаем руками: хлоп-хлоп-хлоп,*

*Качаем головой, качаем головой.*

*Мы ручки поднимаем, мы ручки опускаем,*

*Мы ручки подаем, и бегаем кругом.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Больница»*** *Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Предложить нарисовать палочкой на песке. Игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка игрушек с участка.*

***КАРТОЧКА №7. \*ОСЕНЬ\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за трудом дворника. Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора).*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Катание мяча по прямой. Учить отталкивать мяч двумя руками.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Птички в гнездышках»*** *Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ****:* ***«Строители»*** *Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения, сделать постройку из песка и обыграть ее.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала).*

***ТРУД:*** *Собрать палочки и сухие листья на участке.*

***КАРТОЧКА №8. \*ОСЕНЬ\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за ветром. Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Произношение звуков. Как гудит паровоз* ***«Как гудит машина».***

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Дети и волк»*** *Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.*

*«Дети по лесу гуляли,*

*Землянику собирали,*

*Много ягодок везде –*

*И на кочках и в траве.*

*Но вот сучья затрещали…*

*Дети, дети, не зевайте,*

*Волк за елью – убегайте!*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Магазин»*** *Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры детей с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Сбор песка в песочницу.*

***КАРТОЧКА №9. \*ОСЕНЬ\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за птицами (ворона, голуби, воробьи). Что делают: летают, сидят на ветках деревьев, прыгают, клюют зернышки, маленькие камешки. Что есть у птичек: клювик, перышки, крылья, глазки, лапки. Ворона большая, важная. Воробей маленький, быстрый. Голубь большой, спокойный.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Предложить покормить птичек хлебушком.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Воробышки и автомобиль»*** *Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Семья»*** *Распределение ролей, доводить игру до логического конца.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *С помощью палочки или мела нарисовать (лужи, солнышко, домик, заборчик).*

***ТРУД:*** *Сбор игрушек на участке.*

***КАРТОЧКА №10 \*ОСЕНЬ\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *В тихую солнечную погоду обратить внимание на разноцветные листья. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить с каждым ребенком цвета (красный, желтый), листочки большие, маленькие. Собрать в букет.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Разучить с детьми стихотворение:*

*«Здравствуй Осень, здравствуй Осень!*

*Хорошо, что ты пришла.*

*У тебя мы, Осень, спросим,*

*Что в подарок принесла?»*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Пузырь»*** *Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.*

*«Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,*

*Оставайся такой, да не лопайся».*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Транспорт»*** *Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка игрушек с участка. Сбор песка в песочницу.*

***КАРТОЧКА №11. \*ЗИМА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *В ненастную погоду наблюдение из окна: идет дождь, гулять нельзя. Дождь мокрый, капает на землю, на растения, все сырое на дорожках. Люди идут под зонтами.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Разучивание потешки* ***«Дождик – дождик»***

*«Дождик, дождик, что ты льешь,*

*Погулять нам не даешь?»*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Зайка серый умывается»*** *Приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков.*

*«Зайка серый умывается,*

*видно в гости собирается,*

*Вымыл носик, вымыл хвостик,*

*вымыл ухо, вытер сухо!»*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Я - шофер»*** *Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры детей с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка игрушек с участка*

***КАРТОЧКА №12. \*ЗИМА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за машиной (грузовик). Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *д/и.:* ***«Как гудит машина?»*** *Закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Поезд»*** *научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась. Действие по сигналу.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Больница»*** *Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *самостоятельные игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка мусора с участка.*

***КАРТОЧКА №13. \*ЗИМА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Понаблюдать, как кружатся первые снежинки. Появляется лед на лужах. Какой снег: белый, пушистый, холодный. Почему сразу тает.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Разучивание стих-ния* ***«Снег»*** *М. Познамской*

*«Тихо – тихо снег идет, белый снег мохнатый.*

*Мы расчистим снег и лед во дворе лопатой».*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Мы большой построим дом».*** *Приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.*

*«Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем,*

*Дети собираются, двери закрываются.*

*Двери открываются, сказка начинается.*

*Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг?*

*Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка?*

*Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса!*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ****:* ***«Строители»*** *Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка игрушек на участке.*

***КАРТОЧКА №14. \*ЗИМА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить отталкиваться, держать равновесие.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Вороны»*** *Дети изображают ворон, подражают воспитателю, действуют по сигналу.*

*«Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны*

*Кар – кар – кар!*

*Целый день они кричали, спать ребятам не давали*

*Кар – кар – кар!*

*Только к ночи умолкают и все вместе засыпают*

*Кар – кар – кар!» (тихо)*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Магазин»*** *Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры детей с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Очистить участок от снега.*

***КАРТОЧКА №15. \*ЗИМА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдаем за ветром, познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:******«Какой ветер?»*** *сильный, холодный. «Как поет ветер?» дети изображают гудение ветра. Расширение словарного запаса.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Целься вернее»*** *Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Семья»*** *Распределение ролей, доводить игру до логического конца.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Построить горку, игры с выносным материалом. Слепить снеговика.*

***ТРУД:*** *Сбор игрушек на участке.*

***КАРТОЧКА №16 \*ЗИМА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за трудом дворника. Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь к окружающим. На участке много снега, замело дорожки. Дворник лопатой разгребает снег. Дети катаются на санках.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *д/и* ***«Кому что нужно для работы»*** *на тему* ***«Профессия».*** *Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Дорожки»*** *научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Транспорт»*** *Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *самостоятельные игры с выносным материалом. Рисунки на снегу цветной водой.*

***ТРУД:*** *Очистить участок от снега.*

***КАРТОЧКА №17. \*ЗИМА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдаем за деревьями. Показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. Отметить, что береза сбросила листву на зиму.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Упражнение на развитие мелкой моторики рук: собрать из прутиков веник.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Ворона и собачка»*** *Научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.*

*«Возле елочки зеленой, скачут, каркают вороны:*

*Кар! Кар! Кар!*

*Тут собачка прибежала, и ворон всех распугала:*

*Ав! Ав! Ав!»*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Я - шофер»*** *Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры детей с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка игрушек с участка*

***КАРТОЧКА №18. \*ЗИМА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Изучаем транспорт. Закрепить знание детей о транспортных средствах. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *п/и.:* ***«На шоссе»*** *Развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков.*

*«По шоссе спешат машины. -Ш-ш-ш! – шуршат спокойно шины.*

*И шипеть со злом уже: -Не спе-ши-ши на вираже.*

*Еж с мешком и посошком*

*По шоссе идет пешком.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Пройди через ручеек»*** *Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Больница»*** *Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *самостоятельные игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка мусора с участка.*

***КАРТОЧКА №19. \*ЗИМА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *«Зимующие птицы» На участке прилетели воробьи (вороны, голуби). Воробьи маленькие, летают быстро, ищут корм. Зимой люди делают кормушки, чтобы кормить птиц.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Покормить с детьми птиц, повесить кормушку.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Паровозик»*** *Научить детей двигаться в разном направлении, показывать предметы, передавать хар-ные движения птиц.*

*«Чух-чух! Чух-чух» Мчится поезд во весь дух.*

*Загудел паровоз и вагончики повез;*

*Я пыхчу, пыхчу, пыхчу. Сто вагонов я тащу.*

*Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу!*

*Приехали!*

*- Паровоз, паровоз, Что в подарок нам привез?*

*- Мячики!»*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Строители»*** *Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры детей с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка игрушек с участка.*

***КАРТОЧКА №20. \*ЗИМА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за одеждой прохожих. Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, люди одели: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Разучивание стихотворения:*

*«Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю!*

*Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки.*

*Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!»»*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Пузырь»*** *Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.*

*«Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,*

*Оставайся такой, да не лопайся».*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Магазин»*** *Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *самостоятельные игры с выносным материалом. Слепить снеговика.*

***ТРУД:*** *Уборка мусора с участка.*

***КАРТОЧКА №21. \*ВЕСНА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *«Пришла весна» Дать представление о ранней весне, о том какие изменения произошли с солнцем. Наблюдение за солнцем: ярко светит, греет землю, греет растения. День стал длиннее, вечером светлее.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Рисунки на снегу цветной водой.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Веснянка».*** *Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.*

*«Солнышко, солнышко, золотое донышко.*

*Гори, гори ясно, чтобы не погасло,*

*Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей,*

*А сугробы тают, тают, а цветочки подрастают».*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ****:* ***«Больница»*** *Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.*

 ***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка игрушек на участке.*

***КАРТОЧКА №22. \*ВЕСНА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за небом и облаками. Закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменение, происшедшие на небе. Какое небо: синее, появились облака.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Нарисовать палочкой на снегу облака.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Птички в гнездышках»*** *Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Транспорт»*** *Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры детей с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка игрушек на участке.*

***КАРТОЧКА №23. \*ВЕСНА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдаем за снегом. Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег. Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Разучивание стихотворения И. Токмаковой:*

*«К нам весна шагает*

*Быстрыми шагами,*

*И сугробы тают*

*Под ее ногами».*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Дальше бросишь – ближе бежать»*** *Упражнять детей в беге на перегонки, в метании снаряда, быстроте.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Я - шофер»*** *Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Сбор игрушек на участке.*

***КАРТОЧКА №24 \*ВЕСНА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за осадками. Идет дождь (сильный, не сильный). На дорожках от дождя лужи, листья на деревьях и кустарниках мокрые. Птички спрятались от дождя. На улице тепло, потому что весна, дождь теплый.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *п/и* ***«Ручейки у озера»*** *Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Жуки»*** *Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Больница»*** *Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *самостоятельные игры с выносным материалом.*

 ***ТРУД:*** *Уборка игрушек с участка*

***КАРТОЧКА №25. \*ВЕСНА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь). Радуются, что стало тепло. Весело чирикают, высиживают яйца (вороны) чтобы были птенчики. Выкапывают и клюют червячков. Обсудить строение тела птицы.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Предложить детям покормить птиц.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Птички раз» Птички два!»*** *Научить детей выполнять движения по счету.*

***«Сколько у птички лапок, глаз, крыльев»***

*«Птички раз! Птички два! Скок, скок, скок!*

*Птички раз! Птички два! Хлоп, хлоп, хлоп!*

*Птички раз! Птички два! Все, улетели!*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Строители»*** *Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры детей с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка игрушек с участка. Очистить землю от старой листвы.*

***КАРТОЧКА №26. \*ВЕСНА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за изменениями в природе. На деревьях распускаются первые листочки. Зацвели первые цветочки, люди сняли куртки и шапки.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *д/и.: Повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья)*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Лохматый пес»*** *Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.*

*«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос,*

*Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.*

*Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Магазин»*** *Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *самостоятельные игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка мусора с участка.*

***КАРТОЧКА №27. \*ВЕСНА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Повторить признаки весны. Обратить внимание на проталины, там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке – она мягкая.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Выучить потешку*

*«Дождик, дождик, пуще!*

*Будет травка гуще!»*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Стадо»*** *Научить детей быстро реагировать на сигнал.*

*«Пастушок, пастушок, заиграй в рожок!*

*Трава мягкая, роса сладкая.*

*Гони стадо в поле, погулять на воле».*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Семья»*** *Распределение ролей, доводить игру до логического конца.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Построить горку, игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Очистить граблями участок от прошлогодних листьев.*

***КАРТОЧКА №28 \*ВЕСНА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за ветром. Дует какой: сильный, не очень сильный ветер). Когда дует ветер то качаются деревья, султанчики шелестят. Ветер бывает холодный и теплый.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *п/и* ***«Птички в гнездышках»*** *Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Пройди через ручеек»*** *Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Транспорт»*** *Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *самостоятельные игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка игрушек с участка.*

***КАРТОЧКА №29. \*ВЕСНА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдаем за работой дворника. Научить уважать труд взрослого. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Какие орудия труда имеются у дворника.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Разучивание стихотворения:*

*«Встанет дворник на заре,*

*Все очистит во дворе.*

*И кусты обрежет сам,*

*Красота на радость нам!*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Шлепанки»*** *Упражнять в отбивании мяча.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Я - шофер»*** *Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры детей с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка игрушек с участка.*

***КАРТОЧКА №30. \*ВЕСНА\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдаем за работой на клумбах и в огороде. Познакомить детей с правилами посева семян в огороде и цветнике. Научить уважать труд взрослых.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Рассмотреть семена разных цветов. Предложить посеять семена цветов на клумбе.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Солнышко и дождик»*** *Научить детей ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, приучить действовать по сигналу.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Больница»*** *Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *самостоятельные игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Сбор песка в песочницу.*

***КАРТОЧКА №31. \*ЛЕТО\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдаем за солнцем. Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Отметить, что солнце летом греет сильнее, потому дети гуляют раздетыми.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Разучивание стихотворения А. Барто:*

*«Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку.*

*Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку».*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Кошка и мышки».*** *Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.*

*«Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит.*

*Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Строители»*** *Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Сбор игрушек на участке.*

***КАРТОЧКА №32 \*ЛЕТО\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за небом и облаками. Разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Заметить, что облака движутся, иногда они движутся медленно, иногда быстро.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:******«Нарисуй на песке»*** *Нарисовать на песке облако.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Попади в круг»*** *Развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Магазин»*** *Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *самостоятельные игры с выносным материалом.*

 ***ТРУД:*** *Сбор песка в песочницу.*

***КАРТОЧКА №33. \*ЛЕТО\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдаем за ветром. Повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. Учить стих-ние А.С. Пушкина:*

*«Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч,*

*Ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе…»*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *д/и.* ***«Подуй как ветер»*** *Отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у].*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Самолеты»*** *Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.*

*«Мы топаем ногами: топ-топ-топ*

*Мы хлопаем руками: хлоп-хлоп-хлоп,*

*Качаем головой, качаем головой.*

*Мы ручки поднимаем, мы ручки опускаем,*

*Мы ручки подаем, и бегаем кругом.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Семья»*** *Распределение ролей, доводить игру до логического конца.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры детей с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка игрушек с участка.*

***КАРТОЧКА №34. \*ЛЕТО\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдаем за дождем, грозой и радугой. Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Понаблюдать с детьми за первым летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, на асфальте лужи.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Разучивание потешки:*

*«Радуга – дуга! Не давай дождя!*

*Давай солнышка – колоколнышка»!*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Солнышко и дождик»*** *Развивать у детей умение в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Быстро реагировать на сигнал.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Транспорт»*** *Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *самостоятельные игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка мусора с участка.*

***КАРТОЧКА №35. \*ЛЕТО\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Изучаем деревья и кустарники. Вспомнить, как выглядит береза, познакомить с елью, осиной, сиренью (строение, польза, изменения происходящие с приходом лета). Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:******«Выложи узор»*** *Выложить узор из деревянных палочек или спичек. Сбор природного материала.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Курочка - хохлатка»*** *Упражнять детей быстро реагировать на сигнал бегать с увертыванием*

*«Вышла курочка – хохлатка, с нею желтые цыплятки,*

*Квохчет курочка: Ко-Ко, не хотите далеко.*

*На скамейке у дорожки*

*Улеглась и дремлет кошка.*

*Кошка глазки открывает*

*И цыпленка догоняет».*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Я - шофер»*** *Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Сбор игрушек на участке.*

***КАРТОЧКА №36 \*ЛЕТО\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Что цветет летом. Познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *п/и* ***«Целься вернее»*** *Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Жуки»*** *Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Больница»*** *Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *самостоятельные игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка игрушек с участка.*

***КАРТОЧКА №37. \*ЛЕТО\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Изучаем песок и почву. Выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой рассыпается.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Разучивание стихотворения:*

*«На земле растут деревья,*

*И цветы, и огурцы.*

*В общем, овощи и фрукты,,*

*Чтоб довольны были мы».*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Не оставайся на земле»*** *Развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Строители»*** *Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *Игры детей с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Разрыхлить почву, собрать песок.*

***КАРТОЧКА №38. \*ЛЕТО\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за водой. Научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представление о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *д/и.* ***«Тонут – плавают»*** *Закрепить знания о свойствах предметов, их весе.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Пузырь»*** *Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.*

*«Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,*

*Оставайся такой, да не лопайся».*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Магазин»*** *Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *самостоятельные игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Сбор песка в песочницу.*

***КАРТОЧКА №39. \*ЛЕТО\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за насекомыми. Познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни. Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые могут летать. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылья, садится на цветок, пьет нектар. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили муравьи. Маленькие дырочки – это ходы.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *Разучивание потешки:*

*«Божья коровка улети на небо,*

*Там твои детки кушают конфетки,*

*Всем по одной, а тебе ни одной».*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Змейка»*** *Научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты. Перепрыгивать через препятствия.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Семья»*** *Распределение ролей, доводить игру до логического конца.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Сбор игрушек на участке.*

***КАРТОЧКА №40 \*ЛЕТО\****

***НАБЛЮДЕНИЕ:*** *Наблюдение за птицами. Продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков. Послушать, как птицы поют, вспомнить строение птиц.*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:*** *д/и.* ***Звукоподражание****. Воспитатель называет птиц, дети произносят, звукоподражающие звуки. Закрепить произношение отдельных звуков.*

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:******«Пройди по дорожке»*** *Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер.*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:******«Транспорт»*** *Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.*

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:*** *игры с выносным материалом.*

***ТРУД:*** *Уборка игрушек с участка. Сбор песка в песочницу*